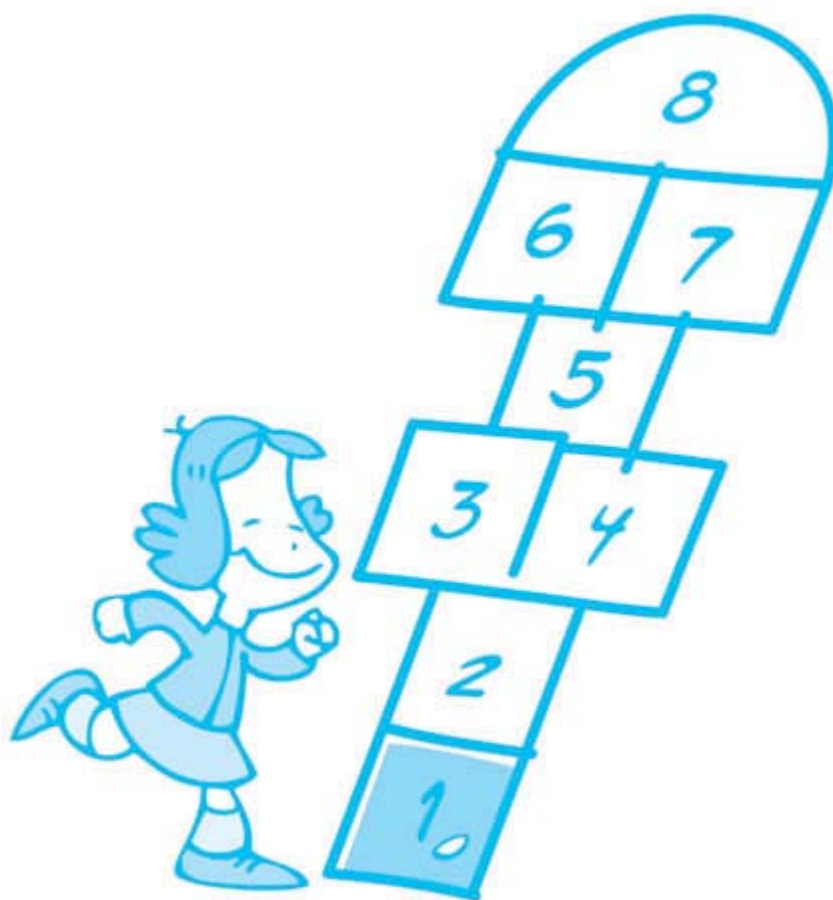
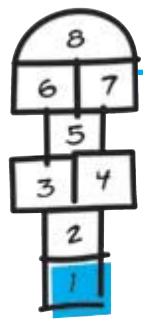


ЈЕЗИЧКЕ ШКОЛИЦЕ 1

ЈЕЗИЧКЕ ШКОЛИЦЕ 1

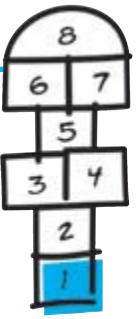
РАДНИ ЛИСТОВИ ЗА СРПСКИ ЈЕЗИК
СА ЗАДАЦИМА РАЗЛИЧИТИХ НИВОА ТЕЖИНЕ





САДРЖАЈ

УВОД	3–6
РАДНИ ЛИСТОВИ	
1. У твојој околини	7–16
2. У свету животиња	17–42
3. У друштву сличних и другачијих	43–50
4. У слободно време	51–56
5. У школи	57–70
О РЕШЕЊИМА	71
РЕШЕЊА (СА ОПИСОМ ЗНАЊА И УМЕЋА ЗА СВАКИ ЗАХТЕВ)	
1. У твојој околини	72–76
2. У свету животиња	76–88
3. У друштву сличних и другачијих	89–92
4. У слободно време	92–94
5. У школи	95–100
ТАБЕЛЕ С РАСПОРЕДОМ ЗАДАТАКА, ПО ОПИСИМА ЗНАЊА И УМЕЋА, У СВАКОЈ ЦЕЛИНИ И СВАКОМ РАДНОМ ЛИСТУ	
1. У твојој околини	101
2. У свету животиња	102–103
3. У друштву сличних и другачијих	104
4. У слободно време	105
5. У школи	106
КОРИШЋЕНИ ТЕКСТОВИ	107



УВОД

ЈЕЗИЧКЕ ШКОЛИЦЕ су збирка радних листова намењених увежбавању и провери **читалачке способности**, односно **разумевања прочитаног**. То је једна од најсложенијих способности и везана је не само за читање књижевних текстова већ и других врста текстова с којима се ученик среће у својој околини и у школи – на улазу у школу, школској огласној табли, табли у учионици, зидовима учионице, школској огради, уличним рекламама, телевизији, у превозним средствима, у новинама итд.

Овладавање читалачком способношћу не води само ка успеху у предмету Српски језик и књижевност већ отвара врата разумевању појмова, појава и њихових односа у свим другим наставним предметима. Како буде расла ученикова читалачка способност, он ће у свакодневном животу моћи спремније да се суочи с најразличитијим информацијама, да их разуме и да на њих адекватно одговори. Најзад, захваљујући тој способности, ученик отвара најлепше странице наше и светске књижевности, које обликују његово естетско и морално биће.

Зато је веома важно да од првих сусрета с писаним текстом било које врсте ученик буде правилно вођен, да научи како да се креће по тексту, да препознаје његову сврху, да разликује битно од небитног, да пронађе у њему одговоре које тражи, да процени различите квалитете текста, да изведе закључак у вези са садржином и другим елементима текста, да формира и искаже свој став. Наравно, при оваквом увођењу ученика у свет писане речи, као и у различите читалачке ситуације – од једноставних до сложенијих, увек треба имати на уму узраст и могућности карактеристичне за тај узраст.

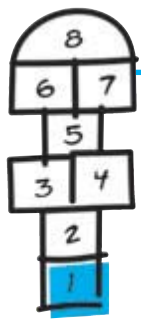
Збирка садржи 57 радних листова који су распоређени у пет целина према теми текстова на којима се увежбава ученикова читалачка способност:

1. *У њвојој околини*; 2. *У свешћу животиња*; 3. *У друштву сличних и другачијих*; 4. *У слободно време*; 5. *У школи*. У радним листовима се налази приближно једнак број књижевних и информативних текстова, који су дати у линеарном (континуираном) облику, као што су: различите врсте књижевних дела, поруке, писма, обавештења и сл., или у нелинеарном (неконтинуираном) облику, као што су: распореди, временске прогнозе, дијаграми, табеле итд. Сваки радни лист има неколико захтева који су у вези с једним или више краћих текстова из тог радног листа.

Захтевима се испитују ученикова знања и умећа из три области: *чишања*, *трамашке* и *писања*. *Чишање* је, због изнетих разлога, област која се највише испитује. Задатака из *трамашке* и *писања* има мање и односе се, углавном, на захтеве који су у директној вези с текстом, односно олакшавају разумевање текста. Сви захтеви су усклађени с актуелним наставним планом и програмом.




За сваку од три наведене области дефинисано је шта и на ком нивоу ученик уме да уради у овом узрасту. Умећа и нивои су дефинисани на основу пројеката Министарства просвете и спорта и Завода за вредновање квалитета образовања и васпитања,* као и на основу интернационалних

* Национално тестирање образовних постигнућа ученика трећег разреда основне школе; Завод за вредновање квалитета образовања и васпитања, Београд, www.ceo.edu.yu



испитивања ученичких постигнућа на одређеном узрасту (PIRLS, PISA).** Другим речима, у ову збирку уграђена је савремена пракса испитивања читалачке способности ученика.

Описи знања и умећа дефинисани су за све три области на три нивоа тежине.

Нивои су обележени симболима   , који се налазе поред сваког захтева. Тежина захтева изражава врсту и сложеност когнитивних активности које су потребне за одговор. Према овако одређеној тежини бирани су текстови и писани су задаци. Највише задатака у збирци посвећено је испитивању знања и вештина са првог и другог нивоа. Мање је задатака којима се испитују сложене способности ученика, јер сматрамо да скоро сви ученици у овом узрасту треба да стекну базичну читалачку писменост.

У области ЧИТАЊЕ ученик/ученица:



- препознаје врсте књижевних и некњижевних текстова и њихове основне одлике
- проналази информације које су директно дате у тексту, према задатом критеријуму
- уочава делове текста и књиге: име аутора, наслов, поднаслов, основни текст, пасус, стих, строфу, садржај, речник, водич за рад

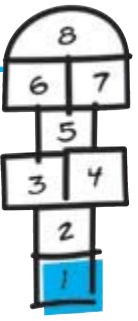


- чита једноставне слике, табеле, графиконе; уме да нацрта слику или да попуни табелу на основу линеарног текста, према задатом критеријуму
- проналази информације у тексту (оне које су директно дате и оне које се читају између редова) и повезује их; разуме различите односе у тексту (тема, идеја, ликови; битно – небитно; главно – споредно; узрок – последица; циљ – средство; одређује временски след догађаја у тексту); изводи закључке у вези са садржином и другим елементима текста (на основу текста и/или свог искуства)
- препознаје различите облике излагања (приповедање, описивање, дијалог...)
- користи делове текста и књиге (садржај, речник, водич за рад)



- реконструише редослед догађаја у тексту; разуме логичку организацију текста (када су реченице или пасуси испреметани или изостављени)
- формулише и аргументује свој став о различитим елементима текста (теми, идеји, јунацима, ставу аутора и сл.)

** PIRLS, међународно тестирање – *Progress in International Reading Literacy Study*, www.pirls.org
PISA, међународно тестирање петнаестогодишњака – *Programme for International Student Assessment* (OECD), www.pisa.oecd.org



У области ГРАМАТИКА ученик/ученица:



- препознаје врсте речи – именице и глаголе
- разликује реченице по облику и комуникативној функцији (потврдне, одричне; обавештајне, упитне, заповедне...)
- познаје значења речи и фразеологизама који се употребљавају у свакодневној комуникацији (у кући, школи и сл.), као и оних који се јављају у школским текстовима (у уџбеницима, књигама из лектире и сл.)
- познаје основне лексичке односе – синонимију и антонимију



- разликује и употребљава речи у основном и пренесеном значењу (у свакодневним ситуацијама, као и у школским текстовима)
- гради речи и њихове облике према задатом критеријуму (умањенице, увећанице; једнина, множина...)

У области ПИСАЊЕ ученик/ученица



- познаје и пише сва слова азбуке (мала, велика, штампана, писана)
- правилно пише речи
- саставља јасну, логичну, граматички исправну и стилски коректну реченицу
- познаје и примењује правописну норму (до нивоа до којег се она обрађује у првом разреду)



- саставља једноставан краћи наративни и дескриптивни текст и дијалог
- саставља текстове који припадају основним жанровима писане комуникације (поруку, обавештење, позивницу, кратко писмо...)

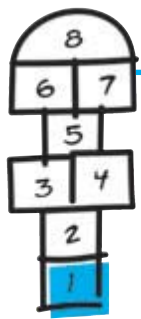
Посебне делове ове збирке чине РЕШЕЊА и ТАБЕЛЕ.

У РЕШЕЊИМА је сваки захтев пропраћен описом знања и вештине који се тим захтевом испитују.

Из ТАБЕЛА се за сваки задатак види која знања и умећа тај задатак испитује, као и који је ниво тежине задатка. Такође се види и како су задаци распоређени по целинама и радним листовима. Ослањајући се на садржај и тежину захтева у радним листовима, учитељ у другом полугодишту, када су ученици научили да читају, може да изабере и комбинује задатке за рад на часу и код куће, према потребама одељења у целини, групе ученика или сваког ученика посебно. Да би ученици успешно одговорили на захтеве, понекад је потребно да их учитељ усмено води кроз текст, док довољно не овладају техником читања.

Надамо се да ће збирка радних листова ЈЕЗИЧКЕ ШКОЛИЦЕ бити корисна и учитељима и родитељима, као и ученицима, којима је првенствено намењена. Учители могу да је користе да би обогатили рад на часу, родитељи – да би лакше пратили напредовање свог детета, а ученици – да би проверили како полако али сигурно расте њихова читалачка способност.

У томе ће бити њихово и наше задовољство.



Драги читаоци,

Научили сте најважније – научили сте сва слова, мала и велика, штампана и писана. И још много више – научили сте да у повезаним словима откријете реч, у повезаним речима – реченицу, у повезаним реченицама – песму и причу. Сада можете сами да одаберете причу и књиу, да слободније уђете у свети књиа и да кренете у авантуру која се зове – **читање**. Можете да постанете прави истраживачи.

У том истраживању открићете многе нове ствари које се крију у свету око вас, али и у свету у вама. Треба да budete стрпљиви и пажљиви јер посао истраживача није лак. На путу ка благу до којег вас читање води важно је имати и добру мају да не бисте залушали.

Радни листови који су пред вама јесу нека врста маје. Они вам показују различите начине на које можете доћи до израженог блага, а оно се крије у текстовима које смо одабрали.

Текстови су узети из песама, прича, бајки, али ту су и другачији текстови, који се налазе свуда око вас – на улазу у школу, на табли, на јаноима, на улици, у новинама, на телевизији, на стадиону, у циркусу, биоскопу, позоришту... Можете их читати сами, заједно са друговима, уз помоћ учитеља или родитеља.

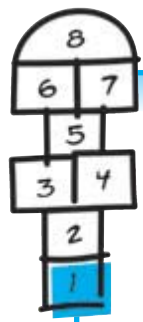
Сваки текст који читате, ма где се он налазио, јесте сусрет – с познатим светом, с непознатим светом, с вама самима, са онима који су вам слични и са онима који су другачији. Слободно крените у свај сусрет. Посматрајте детаљније за једно ново искуство. Посматрајте вештаји и ситуације нешто што сте били. Посматрајте стремније за нове изазове и истраживања која вас у наредним годинама очекују.

Аутори збирке

1. У ТВОЈОЈ ОКОЛИНИ

- живи Дуња са својом породицом
- деца иду у обданиште и школу
- суседи помажу једни другима
- баке праве слатке медањаке
- мајстори поправљају кварове
- продавци продају млеко и сладолед
- новине објављују временску прогнозу
- годишња доба стижу на време





Девојчица Дуња живи с мамом, татом и три брата. То је породица од шест чланова. Дуња је треће дете. Она има два старија и једног млађег брата. Њен најмлађи брат зове се Јанко.



- 1. Колико браће има Дуња?

- 2. Колико браће има Јанко?

- 3. Шта сазнајемо из овог текста?

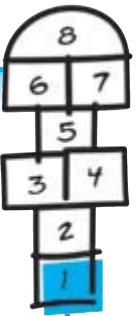
Из текста сазнајемо:	Заокружи ДА или НЕ	
како се зове Дуњин најмлађи брат	<input checked="" type="radio"/> ДА	<input type="radio"/> НЕ
колико година има Дуња	<input type="radio"/> ДА	<input type="radio"/> НЕ
колико година има Јанко	<input type="radio"/> ДА	<input type="radio"/> НЕ
колико чланова има Дуњина породица	<input type="radio"/> ДА	<input type="radio"/> НЕ

- 4. Сисли и напиши имена за Дуњину браћу.


Јанко, _____

- 5. Сисли и напиши име места у ком живи Дуњина породица.

- 6. Напиши три реченице о својој породици.




СПРАТ	ПОРОДИЦА	БРОЈ СТАНА
4.	СТЕФАНОВИЋ	8
4.	БОЖИЋ	7
3.	ЖИВКОВИЋ	6
3.	ПЕТКОВИЋ	5
2.	ЂОРЂЕВИЋ	4
2.	ХАЦИЋ	3
1.	ЈОВИЋ	2
1.	ТОМИЋ	1

 1. Где можеш да видиш овакав списак?

- а) у школском дневнику
- б) у телефонском именику
- в) у стамбеној згради
- г) на плану града


Заокружи слово испред тачног одговора.

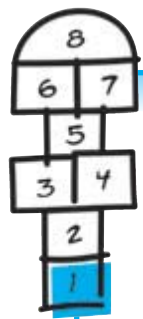
 2. Дуња се презива Ђорђевић. На ком спрату она живи?

 3. Које породице живе на четвртом спрату?

_____ и _____

 4. Дуњини кумови презивају се Хаџић. Који је број њиховог стана?

 5. Дуња треба да однесе новине породици Живковић.
Да ли Дуња треба да сиђе или да се попне?



Ја сам некад мајстор био
у далеком граду,
имао сам наочаре,
бркове и браду.

1. Доцртај оно што недостаје на мајсторовом лицу, према овој песми.



Три човека су видела лопова који је украо књигу из продавнице.
Први човек је видео да лопов има брк ове. Други човек је видео
да лопов носи наочаре, а трећи човек је видео да је лопов проћелав.

2. Пронађи лопова на сликама.
Заокружи слово испод слике лопова.



А



Б



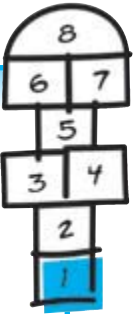
В



Г



Д



Прочитај реченице. У празно поље упиши шта је свака од ових реченица (порука, упутство, оглас, молба).

- 1. Продајем нов бицикл; јавите се на телефон 23-334.

- 2. Мама, отишао сам до Дуње, одмах се враћам.
Душан

- 3. Прво добро промућкај јогурт, па га онда отвори.

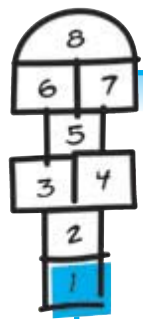
- 4. Молим Вас, учитељице, да мом сину Душану Симићу оправдате изостанке. Хвала!

Душанова мама

- 5. У продавницама се појавило ново млеко. Доврши писање рекламе за тај производ.

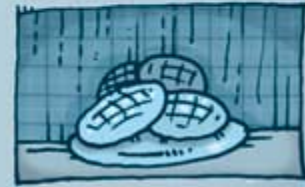
Ја сам Млечко





БАКИНИ МЕДЕЊАЦИ

Умутити једно јаје и три кашике меда.
Додати сто грама шећера и пола килограма
брашна. Умесити тесто с мало воде и масти.
Ставити тесто у плех. Испећи колач.



1. Овај текст је:
- а) рецепт
 - б) реклама
 - в) јеловник

Заокружи слово испред тачног одговора.

Пробајте нови сладолед
ЧОКО, направљен од
чоколаде
с комадићима кекса!

2. Овај текст је:
- а) реклама
 - б) позивница
 - в) писмо

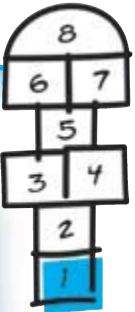
Заокружи слово испред тачног одговора.



3. Подвуци у овом тексту реч која означава нешто умањено.

4. У кружиће упиши бројеве од 1 до 4, према реду којим се прави воћна салата.

- Стави у фрижидер да се охлади.
- 1 Добро опери воће.
- Поређај исецкано воће у чинију.
- Исеци воће на мање комаде.



1. Шта се налази на јеловнику једног ресторана?

- а) имена гостију
- б) називи јела
- в) име куvara
- г) прибор за јело

Заокружи слово испред тачног одговора.



ЈЕЛОВНИК У ЈАНКОВОМ ОБДАНИШТУ

за среду

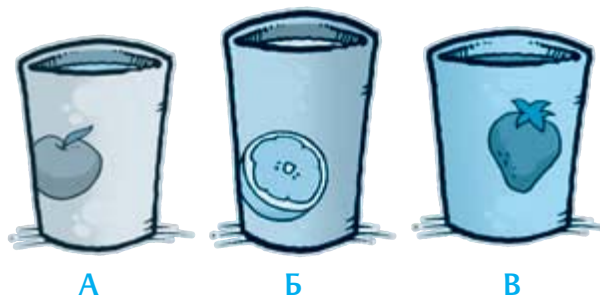
ОБРОК	ВРЕМЕ	ШТА ЈЕДЕМ
ДОРУЧАК	8 САТИ	СОК ОД ПОМОРАЊЦЕ ЖИТАРИЦЕ С ЈОГУРТОМ
УЖИНА	11 САТИ	ЈАБУКА
РУЧАК	2 САТА ПО ПОДНЕ	ЧОРБА САЛАТА РИБА С КРОМПИРОМ ХЛЕБ

2. Колико obroka има Јанко у току дана? _____

3. За који оброк Јанко пије сок? _____

4. Шта Јанко једе за ужину? _____

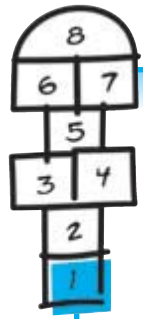
5. Који сок пије Јанко? Нацртај у њему сламчицу.



А

Б

В



Јанко и његова старија сестра Дуња били су на Златибору за време зимског распуста. Погледај карту и пут који води од Београда до Златибора.

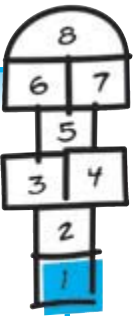


1. Кроз која су места прошли Јанко и Дуња на овом путу?

2. Овако изгледа Дуњина путна карта. Погледај карту и одговори на питања.



- На ком седишту седи Дуња? _____
- Којим превозним средством Дуња путује? _____
- Колико кошта карта? _____



1. Заокружи слово испод слике која одговара стиховима из песме **Нов шешир**.
 Јутрос је наш кров
 добио шешир нов.



А



Б



В

2. Ко изговара следеће реченице?
 Заокружи тачан одговор.

Ја сам бео и хладан. Не волим сунце. Деца ми понекад позајме шал.
 Ко сам ја?

БЕЛИ МЕДВЕД

СНЕСКО БЕЛИЋ

БЕЛИ ОБЛАК

ДЕДА МРАЗ

3. Повежи линијом упозорење с местом на којем се то упозорење налази.

Не палите ватру!

воз

Не храни животиње!

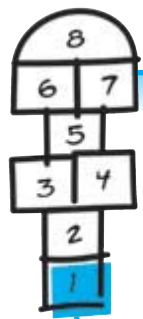
шума

Искључите мобилне телефоне!

зоолошки врт

Не нагињи се кроз прозор!

позориште



Прочитај временску прогнозу.

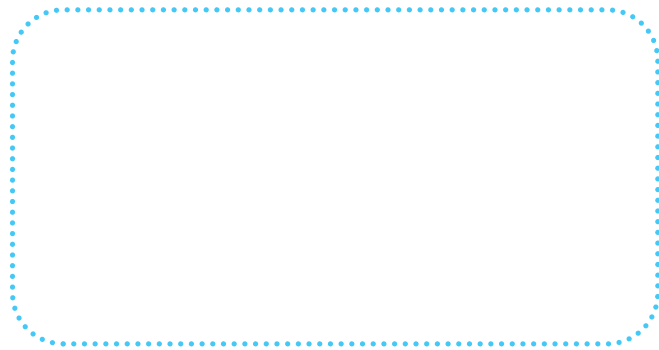
У понедељак и петак биће облачно с падавинама, а од уторка до четвртка сунчано и топло.

1. Којим данима ће ти бити потребан кишобран?

2. Какво ће време бити у среду?

3. Нацртај слику према следећој реченици:

Лептир је слетео на цвет.



4. Према којој реченици је нацртан цртеж?

а) У пролеће олиста дрвеће.

б) У јесен лишће опада.

в) Зими су гране оголеле.

Заокружи слово испред тачног одговора.



5. Допуни текст једном реченицом.

Лептир је летео изнад цветова.

Тражио је најмириснији цвет.

Нашао га је и слетео на њега.

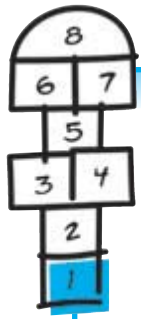
Махнуо је крилима и одлетео.

2. У СВЕТУ ЖИВОТИЊА

Упознаћеш:

- миша који се жени
- лукавог пацова Рацу
- пса Жућу с репом пуним бува
- једног упорног мрава
- једног учтивог мрава
- жабу која зна да чита
- медведа који не зна да чита
- слона који пере зубе...





РАДОЗНАЛА ПЕСМА

Шта то ради
припијена за дно мора
шкољка плава?

– Спава.

Шта јежеви морски раде
кад их гледа
неко дете?

– Прете.

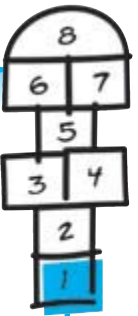
Шта рибице мале раде
кад рибари
баце мреже?

– Беже.

А кад ја са стене скочим,
шта то каже
море плаво?

– Браво!

- 1. Где је шкољка из ове песме? _____
- 2. Шта ради шкољка из ове песме? _____
- 3. Шта ради дете из ове песме? _____
- 4. Кад рибице беже? _____
- 5. Напиши шта је у овој песми плаво. _____
- 6. Подвуци у песми реч којом некога похваљујемо.
- 7. Препиши из песме једну реч која означава нешто умањено. _____
- 8. Ко је **радознао**?
 - а) онај који хоће све да види и сазна
 - б) онај који се радује што све зна
 - в) онај који зна све да радиЗаокружи слово испред тачног одговора.



ПОЗИВ

Рођена куцо, врати се кући,
нећу те више никада тући.
Моли те, куми, тужнога лика,
Вребалов Ика из Ердевика.

- 1. Ко дозива куцу у овим стиховима? _____
- 2. Чија је куца из ове песме? _____
- 3. Одакле је куцин власник? _____
- 4. Шта дечак обећава куци? _____
- 5. Подвуци у песми речи из којих се види како се дечак осећа.

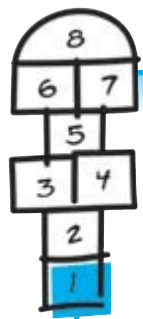
Ово је одломак из приче Бранка Ћопића **У псећем селу**.

Било је ужарено подне т оплог јулског дана. Жућа, стари овчарски пас са чупавом репином пуном чичака и не без бува, дремуцкао је у дебелој хладовини испод велик ог храста.

- 6. Попуни табелу тако да сазнамо:

ко је главни јунак	место радње	време радње
_____	_____	_____

- 7. Какав је Жућин реп у овом тексту?
 - а) пун чичака и бува
 - б) пун чичака, али нема бува
 - в) без чичака, али пун бува
 Заокружи слово испред тачног одговора.
- 8. Шта је **репина**?
 - а) псећи реп
 - б) велики реп
 - в) леп реп
 Заокружи слово испред тачног одговора.



МАЧАК ДЕЛИЈА

Наш мачак јак је делија,
кроз грмље птичице вија!
О, где ли је лија
да њега повија?



1. Један лик у овој песми је мачак. Ко су остали ликови?

2. За кога кажемо да је **делија**?

- а) за оног који је храбар
- б) за оног који је велики
- в) за оног који је зао

Заокружи слово испред тачног одговора.

3. Шта ти мислиш: да ли је мачак стварно делија? Напиши зашто тако мислиш.

ПАЦОВ РАЦА



Пацов звани Раца
кобасице воли,
укусне су, fine,
ко ће да одоли!
Па чим мачка Даца
макне се са страже,
Раца хитро јурне,
кобасицу смаже.



4. Сисли и напиши друга имена за пацова и мачку.

▪ пацов _____ ▪ мачка _____

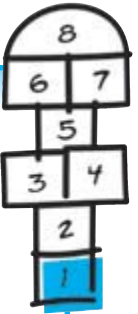
5. Мачка Даца је **била на стражи** зато што је:

- а) чувала кобасицу
- б) појела кобасицу
- в) украла кобасицу

Заокружи слово испред тачног одговора.

6. Напиши чему ти не можеш да **одолиш**.





1. Нацртај животињу која је описана у овим стиховима:

Имам репић врло дуг,
Мален сам кô тачка.
Волим много сланину,
А плашим се мачка.



МАЧАК ИДЕ МИШУ У СВАТОВЕ

Женио се млади миш
у селу Шалали;
водили су девојку,
мачка нису звали.

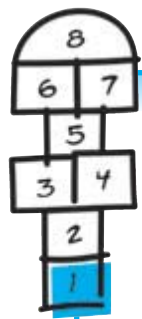
2. Ово је одломак из:
- а) песме
 - б) басне
 - в) приче
- Заокружи слово испред тачног одговора.

3. Ко су ликови у овом одломку?
- а) миш, девојка, мачак
 - б) миш, сватови, мачак
 - в) миш, сватови, девојка
- Заокружи слово испред тачног одговора.

4. Ко је девојка у овом одломку?
- _____

5. Зашто мачка нису звали на свадбу?
- а) Заборавили су да га позову.
 - б) Није било места за њега.
 - в) Сватови га се боје.
- Заокружи слово испред одговора за који мислиш да је тачан.





ЛИСИЦА И МИШ

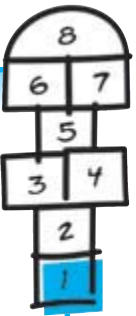
Разговарали миш и лисица прек о потока:

- Мишићу, мишићу, зашто ти је тако прљав носић?
- Копао сам земљу – каже миш.
- А зашто си копао земљу?
- Правио сам рупу.
- А зашто си правио рупу? – пита лисица.
- Да се сакријем од тебе – одговори миш.

- 1. Подвуци у тексту речи које показују шта је радио миш.
- 2. Колико има упитних реченица у тексту? _____
- 3. Претвори потврдну реченицу у одричну и одричну у потврдну.
 - Правио сам рупу.

 - Лисица и мишић нису разговарали.

- 4. Настави као што је започето.
мали миш је – **мишић**
мали нос је – _____
мали поток је – _____



ДВА ЈАРЦА

Преко дубоког потока наместили људи брвно. Срела се на брвну два јарца.

- Склони се! – викну један.
- Склони се ти, ја нећу! – рече други.
- Е да видимо ко ће се склонити!

Грунуше роговима један другога и оба падоше у воду .



1. Овај текст је:

- а) шала
- б) бајка
- в) басна

Заокружи слово испред тачног одговора.

2. Где су се срела два јарца?

- а) на брвну
- б) поред брвна
- в) поред потока

Заокружи слово испред тачног одговора.

3. Како су се понашали јарци из ове приче?

- а) Један јарац се склонио и други је прешао преко брвна.
- б) Ниједан јарац није хтео да се склони са брвна.
- в) Оба јарца су се окренула и вратила одакле су дошла.

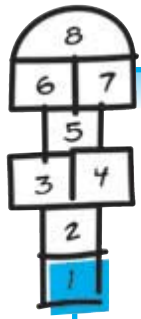
Заокружи слово испред тачног одговора.

4. По чему се види да су јарци из ове приче **тврдоглави**?

- а) Јарци имају велике тврде рогове.
- б) Јарци тврде да су јаки и непобедиви.
- в) Јарци неће да попусте један другом.

Заокружи слово испред тачног одговора.





ДВЕ КОЗЕ

Среле се две козе на узаној стази. Изнад стазе беше стена, усправна као зид. Испод њих дубока провалија.

Замислише се козе: шта сад да раде? Нису се могле окренути да би се вратиле одакле су кренуле. Зат о једна коза леже и опружи се по земљи, а друга пажљиво пређе прек о ње.

Тако обе одоше живе и здраве својим путем.

1. Напиши где су се козе среле. _____
2. Подвуци део текста у ком се описује како су козе решиле проблем.
3. Заокружи наслов приче.
4. У ком пасусу је написано где су се козе среле? _____
5. Какве су козе из ове приче?
 - а) тврдоглаве
 - б) сналажљиве
 - в) уморнеЗаокружи слово испред тачног одговора.
6. Претвори ову обавештајну реченицу у упитну:
Две козе су се среле на узаној стази.

7. Претвори ову одричну реченицу у потврдну:
Козе нису могле да се окрену.

8. За подвучене речи напиши речи са супротним значењем:
узана стаза _____
пажљиво прелази _____
здраве козе _____

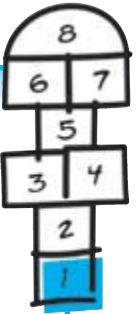


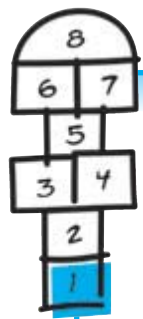
ГОЗБА

Био кози рођендан,
па је госте звала,
мачку, пса и квочку
и два прасца мала,
и у тањир свакоме
младог лишћа дала.
Гости рекли јадни:
Хвала, нисмо гладни.

1. Колико је гостију коза позвала? _____
2. Подвуци стих који показује да су гости лепо васпитани.
3. Ко се најбоље провео на гозби?
 - а) коза
 - б) мачка
 - в) пас
 - г) квочка
 - д) прасци
 Заокружи слово испред тачног одговора.
4. По чему се види да су гости из ово песме **јадни**?
 - а) Били су болесни.
 - б) Остали су гладни.
 - в) Нису лепо обучени.
 Заокружи слово испред тачног одговора.
5. Напиши имена за пса и мачку.

6. Упиши зарезе где је потребно.
Коза је позвала на гозбу: прасце квочку пса и мачку.





УПОРНИ МРАВ

Трчао малени, црни мрав. Журио је кући. Носио је маково зрнце својим мравићима. Одједном угледа: на путу лежи семенка од бундеве, голема, слатка, мирисава. Мрав је ставио на страну маково зрнце. Натоварио је на леђа семенку од бундеве, али није могао да је одржи. Пала му је с леђа. Мрав ју је поново упртио, али она је опет пала. Тако је он придизао семенку више пута...



1. Подвуци у причи речи које говоре о изгледу мрава.
2. Препиши из приче речи којима се описује семенка бундеве.

3. Зашто је мрав журио кући?
 - а) Зато што су га чекала деца.
 - б) Зато што га је неко журио.
 - в) Зато што је био гладан.Заокружи слово испред тачног одговора.
4. Зашто је мрав оставио маково зрнце и узео семенку од бундеве?

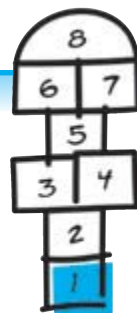
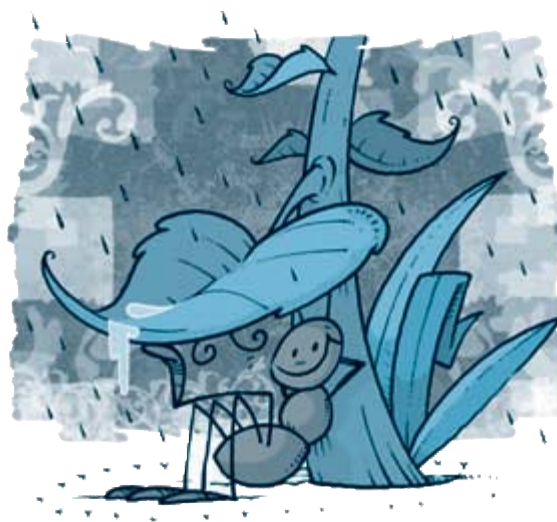
5. Зашто се прича зове УПОРНИ МРАВ?

6. Препиши из приче две речи које означавају нешто умањено.

7. Голема семенка је:
 - а) велика семенка
 - б) жута семенка
 - в) сува семенкаЗаокружи слово испред тачног одговора.

ОГЛАС МРАВА

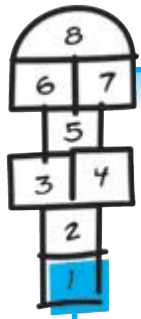
Пред кишом, јуче, под својим лис том
сакри ме цветић плав.
Зато му јавно одајем хвалу.
Учтив,
малени Мрав.



1. Ко је дао оглас? _____
2. Ко је мрва сакрио? _____
3. Подвуци у песми речи којима се описује мрав.
4. Зашто се мрав сакрио? _____
5. Шта о мраву казује стих: **Зато му јавно одајем хвалу?**
 - а) Мрав је лепо васпитан.
 - б) Мрав је хвалисав.
 - в) Мраву се свиђа цветић плав.

Заокружи слово испред тачног одговора.
6. Повежи линијом име животиње са реченицом коју та животиња изговара.

Волим када ми промене воду у акваријуму .	мрав
Живим у најлепшем мравињаку .	рибица
Направићу гнездо на највишем оцаку .	пуж
Само ја носим кућицу на леђима.	рода



На дрвету у шуми налази се оглас:

ТРАЖИМ ШАРГАРЕПУ

Тражим шаргарепу,
велику и лепу,
црвену и слатку
и не много кратку.
Ко нађе овакву,
нека је донесе
на крај шуме,
код зечице Десе.

- 1. Ко је написао овај оглас?
- а) вучица
 - б) лавица
 - в) зечица
 - г) веверица

Заокружи слово испред тачног одговора.

- 2. Каква се шаргарепа тражи?
- а) црвена и кратка
 - б) слатка и кратка
 - в) црвена и велика

Заокружи слово испред тачног одговора.

- 3. Попуни табелу.

кратка шаргарепа	дугачка шаргарепа
горка шаргарепа	_____ шаргарепа
мала шаргарепа	_____ шаргарепа

- 4. Стави одговарајући знак на крај реченица.

- Ко тражи шаргарепу
- Донеси брзо шаргарепу
- Шаргарепа је црвена

СРЕЋНИ ЗЕКА

Усред шуме
зека сео,
због болести
није јео.

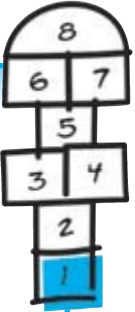
Видео га
прикан јеж,
па донео
купус свеж.

Вук га спази,
па се сјури,
салате му
џак дотури.

Лија стиже
с брда, преко,
и донесе
топло млеко.

Из жбуна се
славуј јави:
– Мора зека
да оздрави.

А зека се
смешка, мази,
срећан што га
друштво пази.



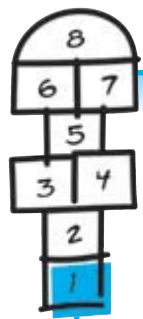
1. Напиши редом ко су зекини пријатељи.

2. Подвуци реч која показује како се зека осећао после посете пријатеља.

3. Ко зеки у песми није ништа донео? _____
4. Препиши из треће строфе:
речи које именују бића и предмете

речи које показују шта бића раде

5. За подвучене речи напиши речи супротног значења:
болестан зека _____
топло млеко _____
срећан зека _____
6. Смисли и напиши имена за зекине пријатеље.



ЗЕЦ СА ГОВОРНОМ МАНОМ



Дозивео сам страсну трауму
Кад су у насу суму
Досли ловци да лове
Нас сироте зецеове.

Залајасе керови страсно
И грмну ловцева пуска
И видите резултат:
Поцео сам да сускам.



Одлучих зато да се лецим,
Да правилно говорим речи,
Да ми се не смеју зеци
И цео род псеци.



1. Када је зец почео да шушка док говори?

- а) Кад су му испали зуби.
- б) Кад су залајали ловачки пси.
- в) Кад су му се зечеви подсмевали.

Заокружи слово испред тачног одговора.



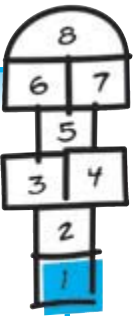
2. Зец из ове песме се боји да му се не смеју:

- а) ловци и пси
- б) ловци и зечеви
- в) пси и зечеви

Заокружи слово испред тачног одговора.



3. Напиши правилно другу строфу.



Кратконоге птице се крећу тако што углавном скакућу, а дугоноге птице најчешће ходају. На пример, сојке скакућу, док вране и роде корачају. Неке врсте, као гаврани и косови, крећу се на оба начина.

1. Попуни табелу.

ПТИЦЕ	НАЧИН КРЕТАЊА
сојке	
вране	
роде	корачају
гаврани	
косови	

У **Малој енциклопедији** пише:

Шеве, породица птица тркачица; гнездо граде на земљи и прилагођене су животу на земљи бојом перја и способношћу да одлично трче. К од нас је најпознатија пољска шева, која живи по њивама и пашњацима.

2. Шта о шеви можемо да сазнамо из овог текста?

Можемо да сазнамо:	Заокружи ДА или НЕ	
где живи шева	<input checked="" type="radio"/> ДА	<input type="radio"/> НЕ
каква је тркачица	<input type="radio"/> ДА	<input type="radio"/> НЕ
како пева шева	<input type="radio"/> ДА	<input type="radio"/> НЕ
каква јој је боја перја	<input type="radio"/> ДА	<input type="radio"/> НЕ

3. Напиши питања за следеће одговоре:

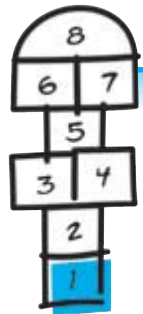
Питања

_____?
_____?

Одговори

У Малој енциклопедији.
По њивама и пашњацима.





1. О којој животињи се говори у овим стиховима?
Допуни стих.

Сад сам на земљи,
Сад сам на грани,
Сад сам на врху.

Нисам човек, нисам птица
Ја се зovem _____.

2. На шта личе ови стихови?

- а) на шаљиву причу
- б) на пословицу
- в) на загонетку

Заокружи слово испред тачног одговора.



Веверица живи у шумама и парк овима. Она је брза и весела животиња.
Лако се пење и скаче по дрвећу. Омиљена храна су јој ораси и лешници.

3. Подвуци у тексту две речи које показују каква је веверица.

4. Препиши из текста речи које показују шта ради веверица.
- _____

5. Какве су реченице у тексту о веверици?

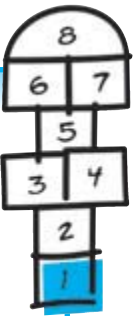
- а) узвичне
- б) обавештајне
- в) упитне

Заокружи слово испред тачног одговора.

6. Ораси и лешници су веверици **омиљена** храна зато што их она:

- а) најбрже једе
- б) највише воли
- в) најлакше налази

Заокружи слово испред тачног одговора.



Прочитај стихове:

Једна птица у шумици
цвркулала на гранцици:

– Ко је, ко је лепотица?
Зна се, зна се: веверица!

Та се увек дотерује,
шапицама лице мије.

Нико нема такав реп,
нико није тако леп.

Слуша ово тета лија,
па јој некако не прија:

– Ха, ха, ха, веверица
мисли да је к ђ глумица.

Али цела шума зна:
најлепша сам само ја!

- **1.** Ко говори у овој песми?
 - а) лисица и веверица
 - б) птица и лисица
 - в) птица и веверица
 Заокружи слово испред тачног одговора.

- **2.** Ко у овој песми изговара речи: ... **најлепша сам само ја**?
 - а) птица
 - б) веверица
 - в) лисица
 Заокружи слово испред тачног одговора.

- **3.** Ко је **хвалисав** у овој песми?
 - а) лисица
 - б) птица
 - в) веверица
 Заокружи слово испред тачног одговора.

- **4.** Заокружи речи које означавају нешто умањено. Ми смо једну заокружили, ти заокружи још две.

шумица

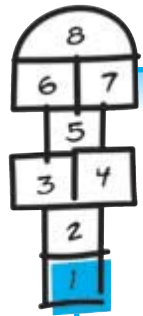
глумица

шапица

гранчица

лепотица

веверица



ЖАБА ЧИТА НОВИНЕ

Седи жаба сама
На листу локвања,
Од жаркога сунца
Штитом се заклања.

Да новине чита,
То вам слика каже,
Ал' не мож' да нађе
Што јој очи траже.

Знате већ о чему
Жабе бригу воде:
Хоће ли се скоро
Одселити роде.

- 1. Овај текст је:
а) бајка
б) басна
в) песма
- Заокружи слово испред тачног одговора.

- 2. Где седи жаба из овог текста?

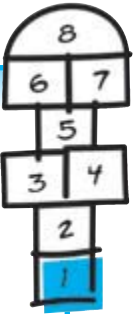
- 3. Подвуци у тексту речи којима се описује какво је време.

- 4. По чему је ова жаба необична?

- 5. Зашто жаба води бригу о доласку рода?

- 6. Препиши из песме три кључне (најважније) речи.





Жаба је кренула у оближњу бару. Села је на лист. Била је веома тиха. Њена зелена боја чинила ју је скоро невидљивом.

У даљини се чула мува. Доле тела је до жабе и досадно зујала. У једном моменту жаба је скочила – хоп! Ухватила је муву. Појела ју је халапљиво. Затим је наставила мирно да седи. Чекала је следећу муву .

1. Препиши из текста по две речи које показују шта су радиле жаба и мува.

Жаба је:

Мува је:

2. Зашто је жаба била невидљива?

- а) Зато што је била зелена.
б) Зато што је била мала.
в) Зато што је била тиха.

Заокружи слово испред тачног одговора.

3. Где је жаба ухватила муву?

- а) у води
б) на земљи
в) у ваздуху

Заокружи слово испред тачног одговора.

4. Подвуци наслов који највише одговара овом тексту.

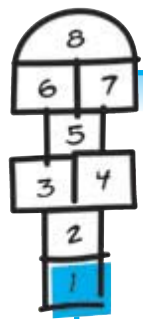
- а) ЖАБА НА ЛИСТУ
б) ЖАБА У БАРИ
в) ЖАБА И МУВА

5. Реченица: **Жаба је муву појела халапљиво**, значи:

- а) Жаба је муву брзо појела.
б) Жаба је муву полако јела.
в) Жаба је муву једва појела.

Заокружи слово испред тачног одговора.





РОДА И ЖАБА

Расправљале се рода и жаба поред баре која је од њих две лепша.

- Ја – рекла је рода. – Погледај какве лепе ноге имам!
- Зато их ја имам четири, а ти само две – прк осила је жаба.
- А ја умам да крекећем, а ти не!
- А ја летим, док ти само скачеш!
- Летиш, али не умеш да рониш!
- Зато ја имам кљун!
- Их, кљун! Зашто ти је он потребан?
- Ево зашто! – наљути се рода и ... прогута жабу!

• 1. Где су се расправљале рода и жаба? _____

• 2. Ко је почео први да се хвали? _____

• 3. Којих реченица има највише у причи?

- а) обавештајних
- б) упитних
- в) узвичних

Заокружи слово испред тачног одговора.

• 4. Напиши на линијама реченице које недостају.

Потврдна реченица:

ЈА УМЕМ ДА СКАЧЕМ. _____

ЈА МОГУ ДА РОНИМ. _____

Одрична реченица:

ЈА НЕ УМЕМ ДА СКАЧЕМ. _____

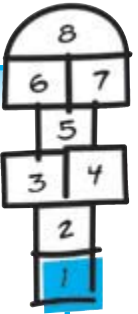
ЈА НЕМАМ КРАТКЕ НОГЕ. _____



• 5. Зашто су рода и жаба хвалисаве?

- а) Захваљују се једна другој.
- б) Хвале једна другу.
- в) Хвале саме себе.

Заокружи слово испред тачног одговора.



ЛИСИЦА И РОДА

Лисица је одлучила да се нашали са својом пријатељицом родом. Позвала ју је на ручак и изнела пред њу супу у плитком тањиру. Такав ручак се могао само полизати, а рода није могла ни кап да ухвати кљ уном. Лисица се претварала да јој је јако жао што се роди није допао ручак. Рода се гладна вратила кући.

Следећег дана лисица је била родин гост т. Задовољна и нестрпљива, пожурила је родиној кући јер је била гладна. Али тамо је са ужасом приметила да је ручак послужен у дубоким ћуповима, са врло тесним грлићем, из којих је рода врло лако јела. Лисица није дохватила ни мрвицу укусног јела и отишла је кући гладна. А онда је рекла сама себи: „Заправо, немам право да се жалим. Рода ми је само вратила мило за драго...”

1. Овај текст је:

- а) бајка
- б) басна
- в) шаљива прича

Заокружи слово испред тачног одговора.

2. Шта је ТАЧНО, а шта НЕТАЧНО према овом тексту?

Заокружи одговор.

Рода је остала гладна на ручку код лисице.	<input checked="" type="radio"/> ТАЧНО	<input type="radio"/> НЕТАЧНО
Лисици је било жао роде.	<input type="radio"/> ТАЧНО	<input type="radio"/> НЕТАЧНО
Рода је послужила ручак у дубоким ћуповима.	<input type="radio"/> ТАЧНО	<input type="radio"/> НЕТАЧНО
Лисица се наљутила на роду.	<input type="radio"/> ТАЧНО	<input type="radio"/> НЕТАЧНО

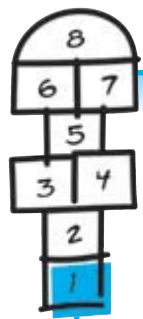
3. Колико дана трају догађаји који су описани у овом тексту?

- а) један дан
- б) два дана
- в) три дана

Заокружи слово испред тачног одговора.

4. Зашто лисица каже да јој је рода **вратила мило за драго**?





1. Подвуци реченицу која не припада овом тексту:

Афричка дивља мачка има дуге ноге и смеђе крзно на пруге. Т ешка је између три и шест килограма. Ова мачка живи у шуми. Мачак у чизмама је један од најпознатијих јунака у бајкама. Као и остале дивље мачке, може да се укопа у месту и да чека сатима.

СЛОН

Да слон пере зубе
пастом као ми,
сваки дан би тубе
потрошио три.



2. Подвуци у песми реч која се римује с речју **зубе**.

3. Ко би још потрошио три тубе?

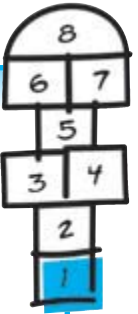
- а) веверица
- б) нилски коњ
- в) ловачки пас

Заокружи слово испред тачног одговора.

ЛАВ И МИШ

4. Упиши у кружиће бројеве (1, 2, 3, 4, 5) према редоследу догађаја и састави причу. Ми смо започели, ти настави.

- 1 Док је лав спавао, претрчи преко њега миш.
- 2 Лав се насмеја и пусти миша.
- 3 Лав се пробуди, ухвати миша и хтеде да га поједе.
- 4 „Молим те, поштеди ме, а ја ћу ти се кад-тад одужити.“
- 5 Миш зацвиле и рече лаву:



ЛАВ

Лав је заиста цар свих животиња. Због његове велике снаге све му животиње указују дубоко поштовање. Једино га се џинови – слон и носорог – уопште не боје.

Дању је лав лењ и сањив. Лови само у сумрак и ноћу. Тада његова страшна рика објављује почетак лова. То је за крда многих животиња знак да треба да буду спремна на бег. Животиње на појилима престају да пију. Ако лав дође да пије воде, све животиње ће побећи. Вратиће се тек кад он оде.

1. Зашто животиње поштују лава?

2. Које се животиње не боје лава?

3. Како лав најављује почетак лова?

4. Сисли и напиши још један наслов за овај текст.

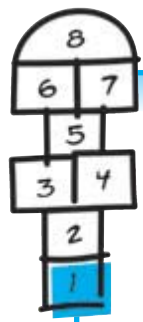
5. Препиши из текста о лаву:
две речи које именују бића

две речи које показују шта бића раде

6. Зашто се за носорога и слона у причи каже да су **џинови**?

7. Напиши питања за следеће одговоре.

ПИТАЊА:	ОДГОВОРИ:
Шта је лав?	Цар свих животиња.
_____?	Лењ и опрезан.
_____?	У сумрак и ноћу.



ВИНИ ПУ

Сова је живела у кестеновој шуми, у једној врло лепој с таринској кућици, која је била удобнија од било које друге или је бар тако изгледало Медведу, јер је имала и алку за куцање и конопац за звоно. Испод алке за куцање стајало је следеће обавештење:

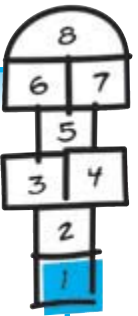
МОЛМ ЗВОНИ АКОЖЕЛИШ ОДГОВР

- 1. Зашто је Медведу Совина кућа изгледала удобно?
 - а) Била је велика и стара.
 - б) Била је у кестеновој шуми.
 - в) Гости су могли да позвоне.Заокружи слово испред тачног одговора.

- 2. Подвуци речи које су неправилно написане испод алке за куцање. Затим их напиши правилно.

Прасац Праслин је живео у веома удобној кући у средини једне букве, а буква је била у средини шуме, и так о се Праслин, у средини своје куће, налазио у самој средини шуме.

- 3. Нацртај где живи Праслин. Цртеж треба да одговара овом опису.



Сова је почела да пише ... и написала је следеће:

СРЋАН СРЕАН РЋЕНДАН РОЋНДН

Медвед Пу је задивљено гледао как о Сова пише.

– Написала сам једноставно *Срећан рођендан* – рекла је Сова немарно.

– Много је лепо, а има и прилично много слова – рекао је Пу, одушевљен Совиним знањем.

– Знаш, у ствари, дабоме, написала сам *Врло срећан рођендан и све најбоље жели Пу*.

• 4. Шта је Сова написала?

- а) писмо
- б) честитку
- в) позивницу

Заокружи слово испред тачног одговора.

Вини Пу је испевао песму без наслова.

Баш је врло чудно,
спопада ме јед,
имао сам леп ћуп
на коме је било МЕД.

Био је пун пунцат,
не знам где је сад,
куда ми се део –
спопада ме јад.



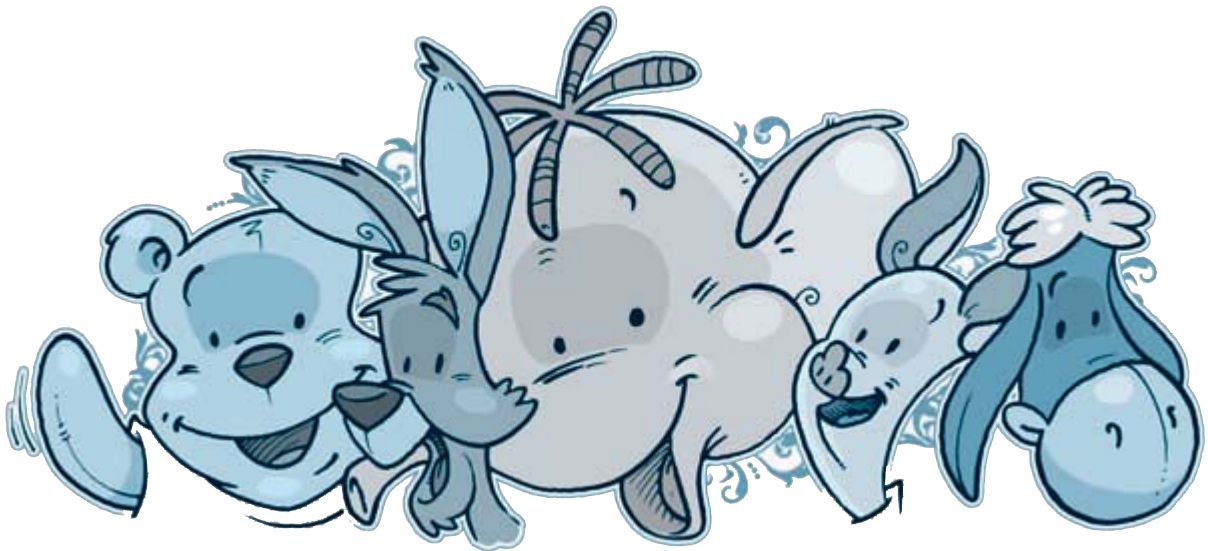
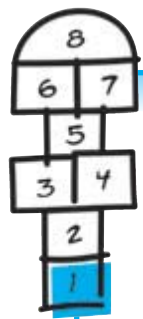
• 5. Смисли и напиши наслов за ову песму.

• 6. Кад Вини Пу у песми каже: ... **спопада ме јад**, то значи да је он:

- а) тужан
- б) љут
- в) уплашен

Заокружи слово испред тачног одговора.

• 7. Правилно поређај речи и састави реченицу.
шуми у Сова живела је великој



1. Напиши знаке . ? ! на крају сваке реченице.

- Вино, помоћ
- Шта ти је, Паслине
- Видео сам Слонгега

2. Упиши зарезе где је потребно.

У књизи о Виноју Пуу описане су разне животиње: питоме дивље мале и велике.

3. Зећ Зекхон, магарац Иар и слон Слонгег су пријатељи медведа Виноја Пуа. Шта смо о њима сазнали из њихових презимена?

Зећ Зекхон _____.

Магарац Иар _____.

Слон Слонгег _____.

4. Напиши три реченице о животињи коју волиш. Напиши како изгледа, шта ради, зашто је волиш.

3. У ДРУШТВУ СЛИЧНИХ И ДРУГАЧИЈИХ

Срешћеш:

- љутиту Машу
- срећног малог дечака
- тужног основца
- радосног Перицу
- радозналог Ђуру
- брижну маму
- расположеног тату...



ДВА ДРУГА

Ишла шумом два друга, а пред њих иск очи медвед. Један се даде у бек ство, успуза се уз дрво, а други остаде на путу. Ништа му друго не остаде – баци се на земљу и претвараше се да је мртав.

Медвед приђе и поче да га њ уши, а овај престаде да дише.

Медвед му оњуши лице, помисли да је мртав, па оде.

Кад се медвед удаљио, онај друг сиђе с дрве та, па упита:

– Шта ти је медвед шапнуо?



1. Колико ликова има у причи? _____

2. Где се дешава радња ове приче? _____

3. Зашто се један друг попео на дрво?

- а) Много се уплашио медведа.
- б) Хтео је боље да види медведа.
- в) Да би уплашио медведа.

Заокружи слово испред тачног одговора.

4. Шта значи пословица: **Пријатељ се у невољи познаје?**

Заокружи слово испред тачног одговора.

A.

Кад ти је пријатељ драг,
сазнаћеш да је у невољи.

Б.

Тек кад ти треба помоћ,
видећеш ко ти је пријатељ.

В.

Добри пријатељи
избегавају невољу.



ТУЖИБАБА

ТУЖИБАБА: Молим, учитељице, он ми је узео гуму!

УЧИТЕЉИЦА: Добро, добро, вратиће ти је... С еди!

ДЕЧАК (исмева тужибабу шапат ом): Молим, учитељице, молим, учитељице...

ТУЖИБАБА: Молим, учитељице, он ме исмева...

УЧИТЕЉИЦА: Немој, Поповићу, да га исмеваш...

ТУЖИБАБА (кези се): Ееее!

ДЕЧАК: Тужибабо!



1. Овај текст је:

- а) опис учионице
- б) разговор у учионици
- в) прича о учитељици

Заокружи слово испред тачног одговора.



2. Ко су ликови у овом тексту?

- а) дечак, девојчица и учитељица
- б) два дечака и девојчица
- в) два дечака и учитељица

Заокружи слово испред тачног одговора.



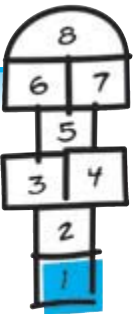
3. У овом тексту говори се о три лика. Чије смо презиме сазнали?

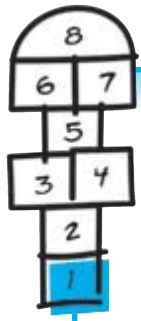
- а) презиме ТУЖИБАБЕ
- б) презиме ДЕЧАКА
- в) презиме УЧИТЕЉИЦЕ

Заокружи слово испред тачног одговора.



4. Препиши из текста једну узвичну реченицу.





МАЛИ ДИВ

Ја сам сада највећи
У свој околини;
Сви сте моја дечица,
Тако ми се чини.

Има људи високих,
Ал' оваквих нема:
И мој отац сад би ми
Био до колена.



1. Колико стихова има одломак из ове песме?

2. Колико строфа има одломак из ове песме?

3. Напиши зашто се дечак из ове песме прави важан.

4. Ко у овој песми за дечака каже да је **мали див**?

- а) његов тата
- б) остала деца
- в) песник

Заокружи слово испред тачног одговора.

5. Напиши речи:

са истим значењем

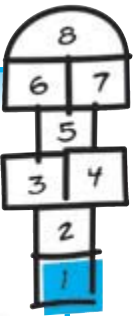
див _____

отац _____

са супротним значењем

висок _____

највећи _____



МАША И ВУК

Машу су повели у зоолошки врт. Дођу до кавеза са вуком. Маша га је одмах препознала:

– А зашто си ти појео Црвенкапу?

Вук ћути.

– А зашто си три прасета напао? – опет љутито пита Маша.

Вук подви реп.

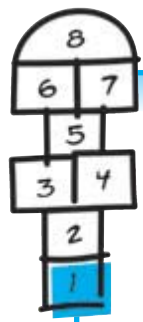
– Онда седи у затвору, злочести сиви вуче!

Вук се окрене.

Значи, стиди се. Значи, неће више.



1. Где разговарају Маша и вук? _____
2. Како се Маша осећала када је видела вука?
 - а) Била је љута.
 - б) Била је уплашена.
 - в) Била је тужна.
 Заокружи слово испред тачног одговора.
3. Зашто Маша мисли да је вук појео Црвенкапу?
 - а) Вуку се надуо стомак.
 - б) Вук је подвио реп.
 - в) Вук је то урадио у једној бајци.
 Заокружи слово испред тачног одговора.
4. Кад Маша каже вуку да је **злочест**, то значи да је он:
 - а) страшан
 - б) зао
 - в) љут
 Заокружи слово испред тачног одговора.



Ово је одломак из бајке о Црвенкапи:

Када је Црвенкапа кренула код баке, мама јој је рекла:
„Иди право путем до баке. Немој улазити у шуму и немој
разговарати с непознатим особама!”

1. Зашто је мама дала овакав савет Црвенкапи?
а) Шума може бити опасна.
б) Пут кроз шуму је дужи.
в) Пут кроз шуму је мрачан.
Заокружи слово испред тачног одговора.
2. Шта исказује Црвенкапина мама овим саветом?
а) љубав и нежност
б) љубав и бригу
в) љубав и радост
Заокружи слово испред тачног одговора.

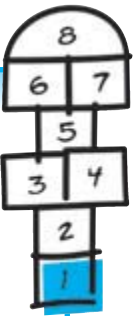


СВАКОГА ДАНА

Свакога дана кад с посла дође
мој тата мени косу чупне
мој тата мене шак ом лупне
и каже: „Јак си као гвожђе!”

Свакога дана, кад пере руке,
он насапуни сестри лице
и прска водом канаринце
и с нашом мачк ом игра жмурке.

3. Подвуци у песми реч која показује да тату описује дечак, а не девојчица.
4. Какав је тата у овој песми?
а) нерасположен и туче дете
б) расположен за игру у кући
в) уморан и све му смета
Заокружи слово испред тачног одговора.



Ово су стихови из песме **Ау, што је школа згодна:**

Кад нисам у својој школи
Мене моја душа боли.

1. Ученик из ове песме је:
- а) болестан и није отишао у школу
 - б) забораван и није отишао у школу
 - в) тужан када не иде у школу
- Заокружи слово испред тачног одговора.

Прочитај стихове из песме **Петица.**

Хита кући Перица:
у свесци му петица.
Не знаш да ли Перица
носи кући петицу,
или можда петица
носи данас Перицу...



2. Зашто Перица хита (жури) кући?
- а) Радостан је и жури кући да се похвали.
 - б) Гладан је и жури кући да руча.
 - в) Досадно му је у школи и жури да се игра.
- Заокружи слово испред тачног одговора.

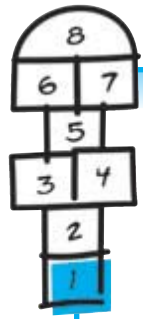
Ово су стихови из песме **Поклон из школе.**

Данас је син
из школе донео јединицу.

Добро,
рекох,
из школе треба увек донети понешто.



3. Какав је дечаков родитељ у овој песми?
- а) Родитељ се радује поклону који је дечак донео из школе.
 - б) Родитељ је љут због поклона који је дечак донео из школе.
 - в) Родитељ прихвата да се и такви поклони могу донети из школе.
- Заокружи слово испред тачног одговора.



ЈЕЛОВНИК

Ђура је обукао белу мајицу, сиве панталоне и сео да доручкује.

Доручковао је пржена јаја, џем од јагода и чок оладно млеко.

После доручка Ђура је истрчао у парк да се игра.

Видео га је поштар и рекао му:

– Ђуро, хоћеш да ти кажем шта си доручк овао? Доручковао си јаја, џем од јагода и чок оладно млеко!

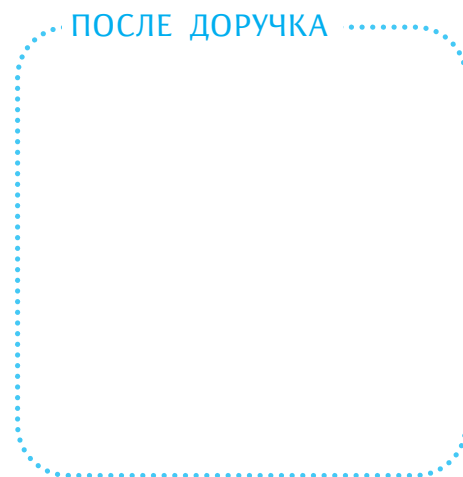
– Како знате?! – зачудио се Ђура.

– Прочитао сам у јеловнику који си написао на својој мајици! – одговори поштар.

• 1. Шта је Ђура радио пре него што је отишао у парк?
_____ и _____

• 2. У које доба дана се дешава радња ове приче? _____

•• 3. Нацртај како је изгледала Ђурина мајица пре и после доручка.

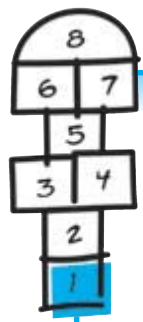


• 4. Подвуци у тексту реч из које видиш да је Ђура једва дочекао да оде да се игра.

4. У СЛОБОДНО ВРЕМЕ

- играш школице
- идеш у парк
- идеш у циркус
- гледаш цртане филмове
- идеш на рођендане
- играш кошарку, одбојку, хокеј...





ШКОЛИЦЕ

Сва деца знају за игру ШКОЛИЦЕ. Она се игра на улици и у дворишту . За игру је потребно двоје или више деце, једна плочица и једна креда. Кредом се нацртају поља по којима се скакуће. Плочица се убацује у одређено поље. Играч не сме да с тана на линију док скакуће ка том пољу. Највештији у скакутању је победник тога дана.

1. Шта сазнајемо из овог текста?

Из текста сазнајемо:	Заокружи ДА или НЕ	
За ШКОЛИЦЕ је потребно најмање двоје.	<input checked="" type="radio"/> ДА	<input type="radio"/> НЕ
ШКОЛИЦЕ се играју само у школском дворишту.	<input type="radio"/> ДА	<input type="radio"/> НЕ
Победник уме добро да баца камен и да вешто скакуће.	<input type="radio"/> ДА	<input type="radio"/> НЕ
Креда за цртање поља мора да буде у боји.	<input type="radio"/> ДА	<input type="radio"/> НЕ

КЛАЦКАЛИЦА

Једног поподнева деца су у парку пронашла велику даску . Ставила су је преко једног великог камена и тако направила клацкалицу .

У почетку се са сваке стране клацкало по једно дете. Пошто је у реду било много деце, сва су истовремено поседала на клацкалицу . Даска је пукла, а деца су се наша на земљи. Сада више нису имала клацкалицу .

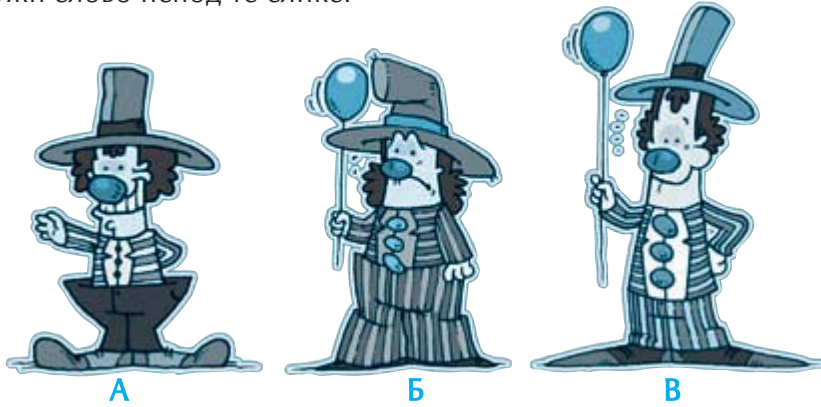
2. У које доба дана су деца била у парку? _____
3. Заокружи наслов приче.
4. Подвуци прву реченицу у другом пасусу.
5. Зашто су сви истовремено поседали на клацкалицу?

6. Настави као што смо започели:
- Велика даска је **дашчетина**.
 - Велики камен је _____.
 - Мала даска је _____.
 - Мали камен је _____.

КЛОВНОВИ

Ја сам клоун Мића. Деца ме воле јер сам увек насмејан. Имам округло нос. Носим пругасто одело са три велика дугмета. Испод шешира ми вири коврцава црна коса. У десној руци држим балон.

1. Откриј на којој се слици налази клоун из текста. Заокружи слово испод те слике.



2. Препиши прве две реченице из текста о клоуну писаним словима.

3. Повежи линијом питање са одговором који се налази на плакату.

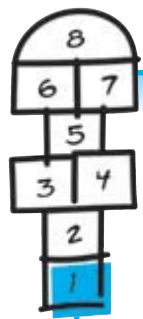
Како се зове циркус?

Ко су извођачи?

Колика је цена карте?

Када почиње представа?





1. До колико сати треба да се пробудиш да би гледао **Мачкера**?

2. Који се цртани филм приказује у 9.30?
а) Фифи
б) Мачкер
в) Ноди
Заокружи слово испред тачног одговора.
3. У колико сати почиње **Супермен**? _____
4. Зашто су у ТВ програму све речи написане великим почетним словима?
а) То су називи филмова.
б) То је почетак реченице.
в) То су особине ликова.
Заокружи слово испред тачног одговора.
5. Напиши још два имена јунака цртаних филмова.

6. Који ти се јунак цртаног филма највише допада?
Напиши три реченице о том јунаку: шта обично ради, како изгледа, зашто ти се допада.

РОЂЕНДАН

Данас је посебан дан за Виолету. Позвала је своје другове и другарице. Они су јој донели поклоне. Виолета је радосна. Сви нестрпљиво чекају торту. Торту је од чоколаде. Виолета је одједном угасила свих седам свећица.



1. Подвуци у тексту реченицу из које видиш да Виолета слави рођендан.
2. Виолета је написала списак задужења за своје укућане:

МАМА: Направи торту!

ТАТА: Набави сокове!

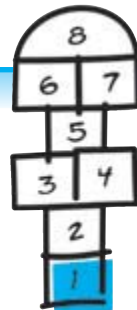
СЕСТРА: Окачи балоне!

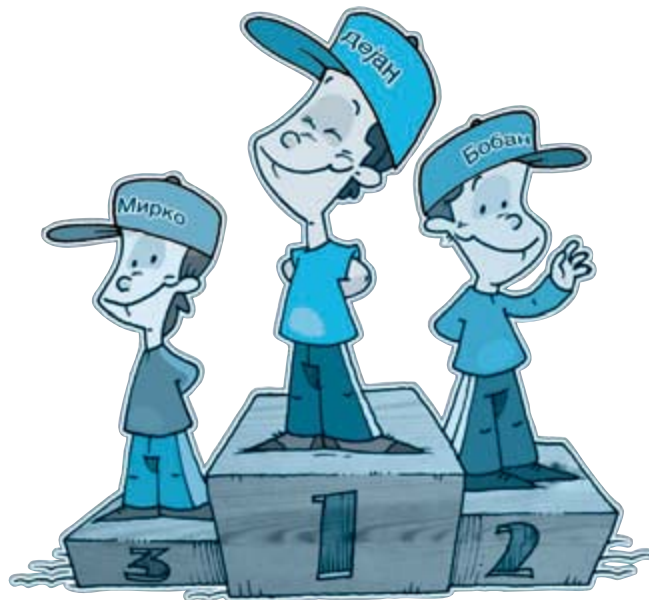
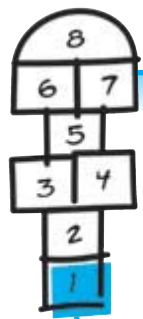
БРАТ: Склони играчке!

Повежи чланове породице и предмете са списка.



3. Настави причу о Виолети тако што ћеш дописати још две реченице.





1. Погледај победничко постоље и одговори на питања.
 - Ко је освојио прво место? _____
 - Које место је освојио Бобан? _____
 - Ко је био бољи – Мирко или Бобан? _____

2. Повежи линијом спортску игру са одговарајућом сличицом.

У хокеју играчи имају клизаљке и дуге палице којима ударају гумену плочицу .



Ватерполо је игра лоптом у води.



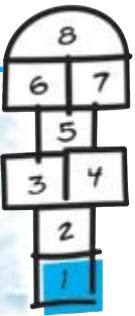
У одбојци лопта се пребацује прек о мреже у противничко поље.



У кошарци је циљ да се лопта убаци у противнички кош.



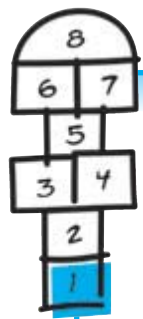
3. Прочитао си описе игара у претходном задатку. Напиши у којој игри играчи **не користе** лопту.



5. У ШКОЛИ

- учиш
- играш се
- ужинаш
- добијаш распоред часова
- учествујеш на приредби
- уређујеш школско двориште
- добијаш ђачку књижицу
- добијаш похвалницу...





1. Напиши правилно реченице:

УЧЕЊЕЈЕЗАНИМЉИВОПУТОВАЊЕ

УЧИОНИЦАЈЕСВУДАОКОНАС

2. Заокружи четири речи које се односе на школу.

наставник

торта

учионица

санке

оцене

ученица

3. Заокружи две речи које се односе само на школу.

ужина

велики одмор

учитељ

приче

знање

4. Пажљиво погледај табелу и одговори на питања.

	Маја	Станко	Ирена	Зоран	Никола
обданиште			✓		
први разред		✓			
други разред	✓				
трећи разред					✓
четврти разред				✓	

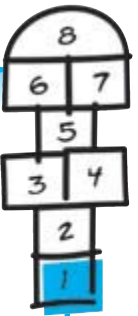
• Које дете не иде у школу? _____

• Ко је ученик трећег разреда? Никола _____

• У који разред иде Маја? _____

• Ко је ђак првак? _____

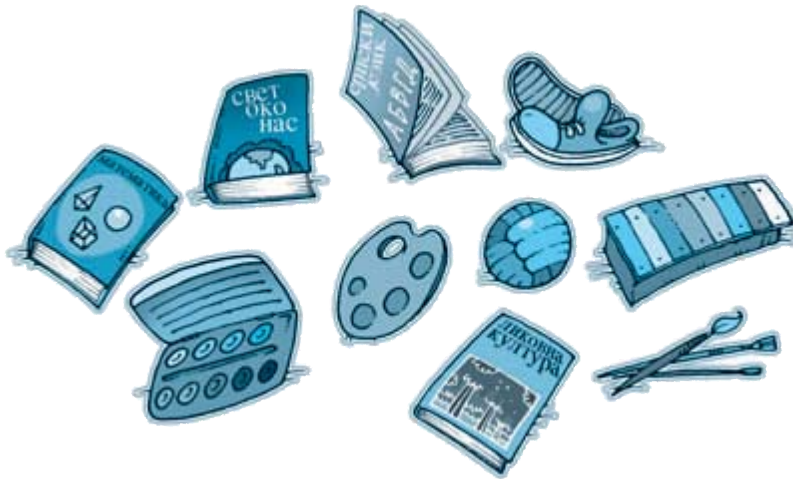
• Ко је најстарији од ове деце? _____



Ово је распоред часова I_2 у једној основној школи.
Пажљиво га погледај и одговори на питања.

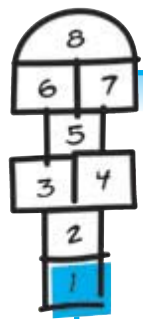
РАСПОРЕД ЧАСОВА I_2					
	ПОНЕДЕЉАК	УТОРАК	СРЕДА	ЧЕТВРТАК	ПЕТАК
1.	Математика	Српски језик	Математика	Српски језик	Физичко васпитање
2.	Српски језик	Свет око нас	Веронаука	Математика	Енглески језик
3.	Физичко васпитање	Математика	Физичко васпитање	Ликовна култура	Српски језик
4.	Музичка култура	Грађанско васпитање	Српски језик	Свет око нас	Математика

1. Колико часова има I_2 у једној недељи? _____
2. Заокружи оно што, осим уџбеника, ученици I_2 носе за часове четвртком.



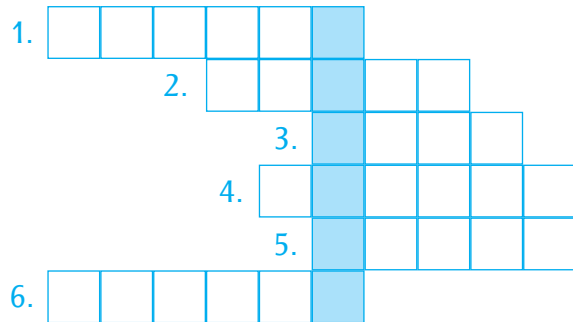
3. Шта је ТАЧНО, а шта НЕТАЧНО према распореду?
Заокружи одговор.

Средом I_2 има Математику.	<input checked="" type="radio"/> ТАЧНО	<input type="radio"/> НЕТАЧНО
Петком I_2 има три часа.	<input type="radio"/> ТАЧНО	<input type="radio"/> НЕТАЧНО
Понедељком I_2 има другог часа Српски језик.	<input type="radio"/> ТАЧНО	<input type="radio"/> НЕТАЧНО
Петком I_2 има последњег часа Математику.	<input type="radio"/> ТАЧНО	<input type="radio"/> НЕТАЧНО



1. Реши укрштеницу. Кад је решиш, открићеш још једну реч.

1. графитна или хемијска
2. оштри оловку
3. у њему цртамо
4. брише када погрешимо
5. из ње читамо приче
6. у њој пишемо слова



МИША БАКСУЗ

Миша се јутрос спавао.

– Какав малер! – помисли Миша.

Брзо се обукао, попио чашу млека, зграбио шк олску торбу и отрчао.

– Срећом, знам пречицу . Можда ћу ипак стићи на време у школу.

У том тренутку се саплео и пао. Ужина, књиге, свеск е – све је лежало расуто по улици.

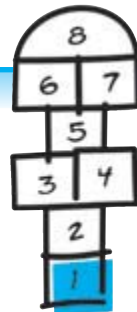
– Баш сам баксуз! – уздахну Миша.



2. Упиши у кружиће бројеве од 1 до 4, према редоследу догађаја у причи:

- Миша је пао.
- Миша је попио млеко.
- Миша је отрчао.
- Миша се обукао.

3. Напиши три реченице о томе када си ти био **баксуз**.



1. Повежи леву и десну страну, као што је започето.

Сутра у 12 часова биће одржана приредба поводом **Дана здраве хране** у холу школе!

МОЛБА

Поштовани директоре,
Позивамо Вас да сутра у 12 сати присуствујете прослави **Дана здраве хране!**

РЕКЛАМА

ХРАНИТЕ СЕ ЗДРАВО – ТО ЈЕ ОНО ПРАВО!



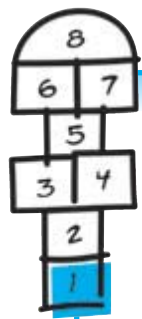
ОБАВЕШТЕЊЕ


Поштовани учитељи,
Молимо Вас да ових дана одржите са својим ученицима час на тему **Здрава храна.**

ПОЗИВНИЦА

2. Ти и твоји другари решили сте да очистите школско двориште. Потребна вам је помоћ и осталих ученика. Напиши три реченице којима ћеш обавестити остале ученике о овој акцији. Из обавештења треба да се види зашто се та акција организује, када ће се одржати и колико ће трајати.

ОБАВЕШТЕЊЕ





РЕЧНИК

А
аждаја – велика немањ, обично водена, са више глава и крилима, која у бајкама прождире људе и животиње
анкета – истраживање, испитивање, прикупљање разних мишљења

Б
батати – лупати, ударати
баук – замишљено зло биће које улива страх
бекнути – изустити реч, проговорити
библиотека – збирка књига и зграда у којој се књиге чувају
благослов – изражавање жеље за нечијим успехом и срећом; овде значи: благостање, срећа
брест – гранато листопадно дрво
брус – камена алатка за брушење, оштрење и глачање

В
вазда(н) – увек, стално
ванредно – изузетно, посебно, много
вижљаст – висок, танак и витак; гибак
влат – шупља стабљика траве
вређати (некога) – наносити некоме увреду и изазивати у њему непријатно осећање

Г
гора – шума

Д
дати главу (изр.) – овде значи: дати живот, жртвовати се
добош – музички инструмент по којем се удара палицама, мали бубањ
докучити – разумети, схватити
дукат – златан новац који се некада употребљавао и као женски накит

Ж
жакетић – кратки капут, обично деџи, јакога

З
заврзлама – збрка, забуна
заселак – издвојено насеље у саставу села
зврк – чигра, деџа играчка која се обрће, врти
злурадо – пакосно, злобно, злонамерно

И
извијати – певати неку мелодију преливајући гласом
исповедати се – овде значи: отворено говорити нешто о себи, саопштавати своје мисли и осећања

К
каљав – испрљан, убрљан блатом
карати – грдити, прекоревати
квочка – кокошка која лежи на јајма или је излегла пилиће
кезити се – џерити се, кривелити се, обично показујући зубе
кикотати се – смејати се гласно и необуздано, звонко
киселица – кисела чорба, боза, али и вино лошег квалитета
кисити – постајати помало кисео, добијати накисео укус
клецати – попуштати, савијати се у колену при ходу или стајању
крупко – конач, пређа или вуна намотана у лоптасти смотуљак
кобац – птица грабљивица која хвата кокошке и мишеве
козлић – младунче козе, јаре
креста – месната, црвена зупчаста израслина на глави петла

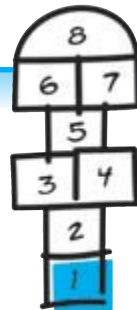
122

1. Кад у Читанци треба да потражиш Речник?
 а) кад не знаш шта значи нека реч у тексту
 б) кад ти учитељ каже да пронађеш неки текст
 в) кад хоћеш да поновиш све што сте учили
 Заокружи слово испред тачног одговора.

2. Како су речи поређане у Речнику?
 а) по дужини речи
 б) по азбучном реду
 в) без неког реда
 Заокружи слово испред тачног одговора.

3. Пронађи и препиши реч која долази после речи **дукат**.

4. Пронађи и препиши шта значи реч **зврк**.



Погледај пажљиво ову страницу Читанке.

1. СВАКО ИМА ГОВОР СВОЈ	3
СВАКО ИМА ГОВОР СВОЈ, Милица Бингулац	3
МИШИН ПАС, Симеон Маринковић	4
ГОВОРИМО ПОКРЕТИМА	5
ТРИ СУСРЕТА, Слободан Лазећ	6
КОЛИКО ЈЕ САТИ?	7
СА МНОМ ИМА НЕКА ГРЕШКА, Влада Стојиљковић	8
КАКО СЕ КО ЗОВЕ, Семјон Коган	9
ЈА САМ ЧУДО ВИДЕО, шалџива народна песма	10
ЈОШ НЕКА ЧУДА	11
ПРИЈАТЕЉИ	12
МНОГО ЗВУКОВА, Влада Стојиљковић	13
ЗАВРЗАМА, Мирослав Антић	14
РАЗГОВОР НА САНКАЊУ	15
2. СЕТИ СЕ ШТА СМО НАУЧИЛИ	16
3. ЗИМА	17
ПАДА СНЕГ, Петар Стокић	18
ПАС И КУЋА, народна прича	19
ПРВИ СНЕГ	20
ВОЋНА САЛАТА (рецепт за две особе)	21
САНКЕ, Гвидо Тарталиа	22
ОД СЛОВА ДО РЕЧЕНИЦЕ	23
ПЕТАО И БОЈЕ, народна прича	24
ЗИМСКЕ ТВ ВЕСТИ	25
БАЈКА О ЛАБУДУ, Десанка Максимовић	26–27
4. СЕТИ СЕ ШТА СМО НАУЧИЛИ	28

1. Како се зове овај део Читанке?

- а) Упутство
- б) Садржај
- в) Водич

Заокружи слово испред тачног одговора.

2. Шта можеш да сазнаш на овој страници?

На овој страници могу да сазнам:	Заокружи ДА или НЕ	
да ли је неки текст песма, бајка или прича	<input checked="" type="radio"/> ДА	<input type="radio"/> НЕ
на којој страници се налази неки текст	<input type="radio"/> ДА	<input type="radio"/> НЕ
које песме и приче моји другови воле	<input type="radio"/> ДА	<input type="radio"/> НЕ
наслов неког текста и име писца тог текста	<input type="radio"/> ДА	<input type="radio"/> НЕ

Био један цар, па имао три сина и једну кћер, к оју је чувао као очи у глави.

1. Шта почиње овом реченицом?

- а) успаванка
- б) песма
- в) шала
- г) бајка

Заокружи слово испред тачног одговора.

Краљевић је узе за жену јер је сад знао да узима праву правцату принцезу .

2. Ова реченица је:

- а) наслов једне бајке
- б) почетак једне бајке
- в) крај једне бајке

Заокружи слово испред тачног одговора.

3. Басне су приче у којима су главни ликови:

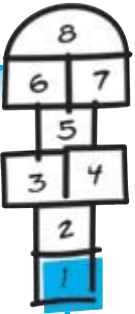
- а) виле
- б) змајеви
- в) биљке
- г) животиње

Заокружи слово испред тачног одговора.

4. Напиши речи правилним редоследом, тако да добијеш реченицу.

људи у баснама особине имају животиње





БОЛЕСНА ПРИНЦЕЗА

Срели су се принц и принцеза.

Принц је рекао:

– Ти си, принцезо, сигурно назебла. Погрешно си се обукла.

Стави чарапе на руке, рукавице на ноге, чај проспи, и оздравићеш.

Принцеза се смејала, смејала, и ... оздравила.

1. Овај текст је:

- а) шала
- б) рецепт
- в) бајка

Заокружи слово испред тачног одговора.

2. Како је принцеза у овој причи оздравила?

- а) Добро се обукла.
- б) Много се смејала.
- в) Заљубила се у принца.
- г) Попила је чај.

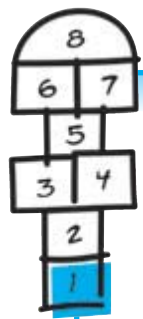
Заокружи слово испред тачног одговора.

3. Прочитај текст и напиши шта из текста **није** нацртано на слици.

Принц с круном на глави клекнуо је испред Пепељуге. Обуо јој је стаклену ципелицу. То су посматрала четири бела голуба.



Није нацртано:



1. Повежи линијама, као што је започето:

Кућица у горици на једној ножици.
(печурка)

ПОСЛОВИЦА

Чистоћа је пола здравља.

БРЗАЛИЦА

Риба риби гризе реп.

РАЗБРАЈАЛИЦА

Еци, пеци, пец, ја сам мали зец,
ти си мала препелица, еци, пеци, пец.

ЗАГОНЕТКА

2. Подвуци три пословице у овом тексту.

СОВА МУДРОЛИЈА

Сваке вечери, чим се смрачи, у Маринку ову собу долети сова Мудролија и почне да изговара мудре речи.

– Ко ради, не боји се глади!

Маринко само ћути и чита.

Онда сова настави:

– Књига је човеку најбољи друг!

А онда се Маринко окрене сови:

– А знаш ли ти, Мудролијо, да без мук е нема науке?



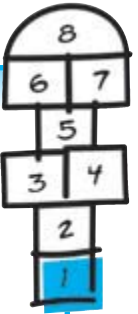
НИНАЈ, НИНАЈ, ДРАГО МОЈЕ

Нинај, нинај, драго моје!
Нинај, нинај, да спавамо,
да ујутру подранимо,
да цвијећа наберемо,
наше дворе окитимо.

3. Ово је:

- а) разбрајалица
- б) загонетка
- в) успаванка
- г) ређалица

Заокружи слово испред тачног одговора.



1. Неке речи у овом тексту о Змају треба написати великим словом. Подвуци те речи.



Јован Јовановић Змај је рођен у новом саду 1833. године. написао је много лепих песама за децу и издавао је дечји часопис. због тога данас неке улице и школе носе његово име. сваке године у новом саду се одржавају Змајеве дечје игре.

2. Повежи линијама пасусе ове приче о песнику Змају са одговарајућим поднасловима.

ЗМАЈЕВО ДЕТИЊСТВО

Његова кућа је била у улици Златна греда.
Имала је велико огњиште са гомилом дрва.
Поред огњишта живела је мачка са мачићима,
а ту је и куја Бела оштенила своје псиће.

Књиге у кући

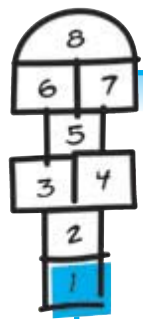
Морао је да изађе на улицу обучен као
господичић, у рукавицама и са сламним шеширом.
Али он је више волео гацање по барама босих ногу,
трчање, рвање, песме и игре са децом из улице.
Зато се често враћао кући каљав.

Змајева кућа

Учили су га да чита још пре поласка у школу.
Тетка Мика му је читала занимљиве приче.
У кући је имао библиотеку изабраних књига.

Змајев изглед

3. У последњем пасусу о Змајевом детињству све реченице су потврдне. Пребаци их у одричан облик.



1. Сад, кад си успешно завршио/завршила први и најважнији разред, добићеш ђачку књижицу. Попуни сам/сама прву страницу. Не заборави шта си учио/учила о употреби великог слова.

ЂАЧКА КЊИЖИЦА

_____ (име и презиме ученика/ученице)

уписан/уписана је у _____ одељење

Основне школе

_____ (име школе)

у _____ (место)

_____ (твој потпис)

2. Попуни ПОХВАЛНИЦУ коју би ти дао/дала неком свом другу или другарици на крају школске године. Води рачуна о великом слову.

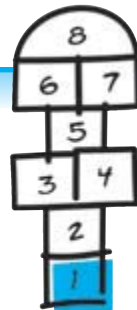
ПОХВАЉУЈЕМ

_____ (име и презиме)

за _____

у _____ (ко похваљује)

29. јуна 2008. год.



Када су ученици једног одељења дошли да приме ђачке књижице, на табли је било написано:

Драга моја добра децо,

*Прешли сѐе дуї пућ од слова А до слова Ш.
Били сѐе ђажљиви и вредни. Радујем се с вама
лејом усѐеху који сѐе ђосѐиїли.*

Ваша учиѐељица

1. Шта је учитељица написала на табли?

- а) позивницу
- б) писмо
- в) честитку
- г) обавештење

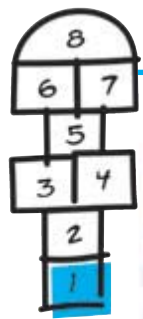
Заокружи слово испред тачног одговора.

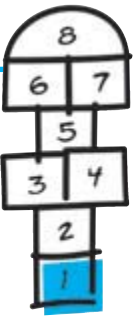
2. Прочитај позивницу и одговори на питања.



- Ко прави журку? _____
- За кога је позивница? _____
- Ког дана у недељи је журка? _____
- Ког датума је журка? _____

3. Ког податка **нема** на позивници?





О РЕШЕЊИМА

Посебан део ове збирке чине РЕШЕЊА. Радни листови су преликани да би се ученик лакше снашао, с том разликом што се поред сваког захтева, осим ознаке његове тежине, односно нивоа, налази и опис знања и умећа која се тим захтевом испитују.

Захваљујући томе, ученик и његов родитељ моћи ће да провере у којој је мери овладано знањем и траженим вештинама.

Који одговор признати као тачан?

У РЕШЕЊИМА су тачни одговори дати на начин који је наведен и у инструкцији – да се нешто нацрта, заокружи, подвуче, повеже, препише. Међутим, учеников одговор може на одређен начин да одступи од одговора наведеног у решењу. На пример:

- ученик није одговорио на тражени начин (текст је подвукао, а требало је да га препише; заокружио је текст, а требало је да га прецрта)
- дао је другачији одговор од наведеног, али тачан и смислен
- учеников одговор није написан потпуном реченицом, већ једном речју или синтагмом, али је тачан и директан одговор на постављено питање.

У свим тим случајевима одговоре ученика треба прихватити као тачне.

Кроз задатке у којима се од ученика тражи да напише шта мисли о поступку неког јунака или о ставу писца, односно аутора текста и да образложи зашто тако мисли, вежба се вештина да се формулише и аргументује сопствени став. Код таквих питања не оцењује се садржај учениковог одговора. Важно је да учитељ поштује мишљење и став детета и да покаже да уважава његов покушај да искаже и образложи свој став. Прецизније речено, нетачан одговор је само онај одговор у ком нема учениковог става или образложења тог става.

При процењивању тачности, односно нетачности одговора, учитељ стално треба да има на уму то да се једним захтевом испитује само једна способност. На тај начин учитељ, ученик и родитељ могу да виде у чему је дете добро, а у чему је слабије. На пример, ако се тражи проналажење одређене информације, уочавање неких односа у тексту или извођење закључака и ако ученик тачно одговори, али у одговору направи језичке и правописне грешке, онда се због непознавања и непоштовања правописних правила не сме умањити вредност његовог одговора.

Решења нису праћена бодовањем које би аутоматски водило ка одређеној оцени јер између нивоа знања, на једној страни, и оцене, на другој, не стоји знак једнакости. Циљ аутора је био да ова збирка служи провери квалитета ученичких постигнућа, а не вредновању постигнућа у категорији школских оцена. Ипак, према процени могућности одељења у целини, као и појединих ученика, учитељи могу сами да одреде број поена потребних за одређену оцenu, при чему би требало да воде рачуна о нивоу на којем се одређени задатак налази, односно о тежини захтева у задатку.



Девојчица Дуња живи с мамом, тат ом и три брата. То је породица од шест чланова. Дуња је треће дете. Она има два старија и једног млађег брата. Њен најмлађи брат зове се Јанко.



Умеш да одговориш на питања о Дуњиној породици на основу прочитаног текста.

1. Колико браће има Дуња?
Три брата.

Умеш да одговориш на питања о Дуњиној породици на основу прочитаног текста.

2. Колико браће има Јанко?
Два брата.

Умеш да одговориш на питања о Дуњиној породици на основу прочитаног текста.

3. Шта сазнајемо из овог текста?

Из текста сазнајемо:	Заокружи ДА или НЕ
како се зове Дуњин најмлађи брат	ДА НЕ
колико година има Дуња	ДА НЕ
колико година има Јанко	ДА НЕ
колико чланова има Дуњина породица	ДА НЕ

Употребљаваш велико слово кад пишеш имена људи.

4. Сисли и напиши имена за Дуњину браћу.
На пример: **Јанко, Бојан, Лука**

Имена (било која) треба да буду написана великим почетним словом.

Употребљаваш велико слово кад пишеш имена места.

5. Сисли и напиши име места у ком живи Дуњина породица.

Име (било које) треба да буде написано великим почетним словом.

Умеш да напишеш кратак текст на задату тему.

6. Напиши три реченице о својој породици.
На пример: **Моја породица живи у Земуну. Ја имам малу сестру. Она се зове Љиља.**
или: Ја имам тату и маму. Немам брата и сестру. Живимо у Ваљеву.



СПРАТ	ПОРОДИЦА	БРОЈ СТАНА
4.	СТЕФАНОВИЋ	8
4.	БОЖИЋ	7
3.	ЖИВКОВИЋ	6
3.	ПЕТКОВИЋ	5
2.	ЂОРЂЕВИЋ	4
2.	ХАЦИЋ	3
1.	ЈОВИЋ	2
1.	ТОМИЋ	1

Умеш да препознаш где се налази овај списак.

1. Где можеш да видиш овакав списак?

- а) у школском дневнику
- б) у телефонском именику
- в) у стамбеној згради**
- г) на плану града

Заокружи слово испред тачног одговора.

Умеш да прочиташ на списку где ко живи, да повежеш име породице и број спрата.

2. Дуња се презива Ђорђевић. На ком спрату она живи?

На другом спрату.

Умеш да прочиташ на списку где ко живи, да повежеш име породице и број спрата.

3. Које породице живе на четвртом спрату?

Божић и **Стефановић**

Умеш да прочиташ на списку где ко живи, да повежеш име породице и број спрата.

4. Дуњини кумови презивају се Хаџић. Који је број њиховог стана?

3

Умеш да закључиш на основу слике где се налази Дуњин стан у односу на станове других породица.

5. Дуња треба да однесе новине породици Живковић. Да ли Дуња треба да сиђе или да се полне?

Треба да се полне.



3

Ја сам некад мајстор био
у далеком граду,
имао сам наочаре,
бркове и браду.



Умеш да довршиш лик мајстора на основу текста: да нацрташ наочаре, бркове и браду.

1. Доцртај оно што недостаје на мајсторовом лицу, према овој песми.



Три човека су видели лопова к оји је украо књигу из продавнице.
Први човек је видео да лопов има брк ове. Други човек је видео да лопов носи наочаре, а трећи човек је видео да је лопов проћелав.



Умеш на цртежу да пронађеш прави лик лопова на основу тек ста.

2. Пронађи лопова на сликама.
Заокружи слово испод слике лопова.



10



4

Прочитај реченице. У празно поље упиши шта је свака од ових реченица (порука, упутство, оглас, молба).

Умеш да препознаш врсту текста.

1. Продајем нов бицикл; јавите се на телефон 23-334.

оглас

2. Мама, отишао сам до Дуње, одмах се враћам.
Душан

порука

3. Прво добро промућкај јогурт, па га онда отвори.

упутство

4. Молим Вас, учитељице, да мом сину Душану Симићу оправдате изостанке. Хвала!
Душанова мама

молба

Умеш нешто да напишеш о новом производу и да га рекламираш.

5. У продавницама се појавило ново млеко.
Доврши писање рекламе за тај производ.

Ја сам Млечко

На пример: **Бео сам и сладак;**
уз мене брже растеш.



11

5

БАКИНИ МЕДЕЊАЦИ

Умутити једно јаје и три кашик е меда. Додати сто грама шећера и пола килограма брашна. Умесити тесто с мало воде и масти. Ставити тесто у плек. Испећи колач.



• Препознајеш врсту текста.

1. Овај текст је:
- а) рецепт
 - б) реклама
 - в) јеловник

Заокружи слово испред тачног одговора.

• Препознајеш врсту текста.

2. Овај текст је:
- а) реклама
 - б) позивница
 - в) писмо

Заокружи слово испред тачног одговора.

• Препознајеш умањенице у тексту.

3. Подвучи у овом тексту реч која означава нешто умањено. **комадићима**



Умеш да одредиш редослед: шта прво треба да урадиш, шта друго, треће, че тјерто.

4. У кружиће упиши бројеве од 1 до 4, према реду којим се прави воћна салата.
- 4 Стави у фрижидер да се охлади.
 - 1 Добро опери воће.
 - 3 Поређај исецкано воће у чинију.
 - 2 Исеци воће на мање комаде.

12

6

• Умеш на цртежу да пронађеш одговор на пос тављено питање.

1. Шта се налази на јеловнику једног ресторана?

- а) имена гостију
- б) називи јела
- в) име куvara
- г) прибор за јело

Заокружи слово испред тачног одговора.



ЈЕЛОВНИК У ЈАНКОВОМ ОБДАНИШТУ за среду

ОБРОК	ВРЕМЕ	ШТА ЈЕДЕМ
ДОРУЧАК	8 САТИ	СОК ОД ПОМОРАЊИЦЕ ЖИТАРИЦЕ С ЈОГУРТОМ
УЖИНА	11 САТИ	ЈАБУКА
РУЧАК	2 САТА ПО ПОДНЕ	ЧОРБА САЛАТА РИБА С КРОМПИРОМ ХЛЕБ

• Умеш у тексту да пронађеш одговоре на пос тављена питања.

2. Колико оброка има Јанко у току дана? **Три (3).**

• Умеш у тексту да пронађеш одговоре на пос тављена питања.

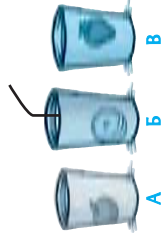
3. За који оброк Јанко пије сок? **За доручак.**

• Умеш у тексту да пронађеш одговоре на пос тављена питања.

4. Шта Јанко једе за ужину? **Јабуку.**

• Умеш у тексту да пронађеш одговоре на пос тављена питања.

5. Који сок пије Јанко? Нацртај у њему сламчицу.



13

7

Јанко и његова старија сестра Дуња били су на Златибору за време зимског распуста. Погледај карту и пут к који води од Београда до Златибора.



Умеш да прочиташ мапу.

1. Кроз која су места прошли Јанко и Дуња на овом путу?

Чачак, Ужице

Умеш да пронађеш податке на путној карти.

2. Овако изгледа Дуњина путна карта. Погледај карту и одговори на питања.



- На ком седишту седи Дуња? **17**
- Којим превозним средством Дуња путује? **Аутобусом.**
- Колико кошта карта? **490 (дин.)**

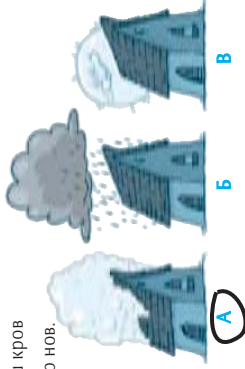
14

8

Разумеш текст и умеш да га повежеш са одговарајућим цртежом.

1. Заокружи слово испод слике која одговара стиховима из песме **Нов шешир**.

Јутрос је наш кров
добно шешир нов.



Умеш да пронађеш и повежеш информације из тек ста.

2. Ко изговара следеће реченице?
Заокружи тачан одговор.

Ја сам бео и хладан. Не волим сунце. Деца ми понекад
позајме шал. Ко сам ја?

БЕЛИ МЕДВЕД

СНЕШКО БЕЛИЋ

БЕЛИ ОБЛАК

ДЕДА МРАЗ

Умеш да препознаш на ком се месту налазе различита упозорења.

3. Повежи линијом упозорење с местом на којем се то упозорење налази.

Не палите ватру!

ВОЗ

Не храни животиње!

ШУМА

Искључите мобилне телефоне!

зоолошки врт

Не нагињи се кроз прозор!

позориште

15



9

Прочитај временску прогнозу.

У понедељак и петак биће облачно с падавинама, а од ут орка до четвртка сунчано и топло.

Умеш у тексту да пронађеш тражене информације.

1. Којим данима ће ти бити потребан кишобран?
У понедељак и петак.

Умеш да изведеш цркључак на основу датих информација.

2. Како ће време бити у среду?
Сунчано и топло.

Разумеш текст и умеш да га предс тавиш цртежом.

3. Нацртај слику према следећој реченици:
Лептир је слетео на цвет.

Лептир треба да буде нацртан на цвету.

Препознајеш по којој реченици је нацртан цртеж.

4. Према којој реченици је нацртан цртеж?
а) пролеће олиста дрвеће.
б) У јесен лишће опада.
в) Зими су гране отолеле.
Заокружи слово испред тачног одговора.



Разумеш текст и умеш да допишеш део к оји недостаје.

5. Допуни текст једном реченицом.

Лептир је летео изнад цветова.
Тражио је најмириснији цвет т.
Нашао га је и слетео на њега.

Тачна је свака реченица која повезује остале и која говори о томе зашто је лептир одлетео, нпр.: Уплашио се; помиришао је цвет...

Махнуо је крилима и одлетео.

16



10

РАДОЗНАЛА ПЕСМА

Шта то ради припијена за дно мора шкољка плава?

— Слава.

Шта жељеви морски раде кад их гледа неко дете?

— Прете.

Шта рибице мале раде кад рибари баце мреже?

— Беже.

А кад ја са стене скочим, шта то каже море плаво?
— **Браво!**

Умеш у песни да пронађеш тражене информације.

1. Где је шкољка из ове песме? **На дну мора; припијена за дно мора.**
2. Шта ради шкољка у овој песми? **Слава.**
3. Шта ради дете у овој песми? **Гледа.**
4. Кад рибице беже? **Кад рибари баце мреже.**
5. Напиши шта је у овој песми плаво. **Шкољка; море.**

Разумеш значење одређене речи и када се она упо требљава.

6. Подвучи у песни реч којом некога похваљујемо. **Браво!**

Препознајеш умањенице.

7. Препиши из песме једну реч која означава нешто умањено. **рибице**

Разумеш значење одређене речи у тек сту.

8. Ко је радознао?

а) онај који хоће све да види и сазна
б) онај који се радује што све зна
в) онај који зна све да ради

Заокружи слово испред тачног одговора.

18

ПОЗИВ

Рођена кудо, врати се кући,
нећу те више никада тући.
Моли те, куми, тужнога лика,
Вребалов Ика из Ердевика.

- Умеш у тексту да пронађеш тражене информације.
- 1. Ко дозива куду у овим стиховима? **Дечак, Ика Вребалов.**
- 2. Чија је куца из ове песме? **Икина.**
- 3. Одакле је кудин власник? **Из Ердевика.**
- 4. Шта дечак обећава куди? **Да је неће више тући.**
- 5. Подвуци у песми речи из којих се види како се дечак осећа. **тужнога лика**

Ово је одломак из приче Бранка Ћопића **У псећем селу.**

Било је ужарено подне топлог јулског дана. Жућа, стари овчарски пас са чувавом репином пуног чичака и не без бува, дремучкао је у дебелој хладовини испод великог храста.

- Умеш у тексту да пронађеш одређене информације.

6. Попуни табелу тако да сазнамо:

ко је главни јунак	место радње	време радње
Жућа; пас; стари пас; стари овчарски пас	испод (великог) храста; у дебелој хладовини	подне; јул; јулско подне; топло јулско подне...

- Умеш у тексту да пронађеш одређене информације.

7. Какав је Жућин реп у овом тексту?

- а) пун чичака и бува
 б) пун чичака, али нема бува
 в) без чичака, али пун бува

Заокружи слово испред тачног одговора.

- Разумеш значење речи у тексту.

8. Шта је репина?

- а) псећи реп
 б) велики реп
 в) леп реп

Заокружи слово испред тачног одговора.

МАЧАК ДЕЛИЈА

Наш мачак јак је делија,
кроз грмље птичице вија!
О, где ли је лија
да њега повија?



- Умеш у тексту да пронађеш ликове.

1. Један лик у овој песми је мачак. Ко су остали ликови?

птичице

- Разумеш значење речи.

2. За кога кажемо да је делија?

- а) за оног који је храбар
 б) за оног који је велики
 в) за оног који је зао

Заокружи слово испред тачног одговора.

- Умеш да закључиш какав је лик у песми на основу његовог пос тупка и да то објасниш.

3. Шта мислиш: да ли је мачак стварно делија? Напиши зашто тако мислиш.

- **Важно је да уочиш да није храбар онај који малтретира слабијег од себе.**



ПАЦОВ РАЦА

Пацов зваши Раца
кобасице воли,
укусне су, фине,
ко ће да одоли!



Па чим мачка Даца
макне се са страже,
Раца хитро јурне,
кобасицу смаже.

- Употребљаваш велико слово кад пишеш имена живо тиња.

4. Смисли и напиши друга имена за пацова и мачку.

На пример: **Зоки, Коки, Рака, Дака, Пера, Ђера...**

- Разумеш значење речи на основу песме.

5. Мачка Даца је била на стражи зато што је:

- а) чувала кобасицу
 б) појела кобасицу
 в) украла кобасицу

Заокружи слово испред тачног одговора.

- Разумеш значење речи у тексту и то покажујеш написаним примером.

6. Напиши чему ти не можеш да одолиш.

На пример: **Мој брат је добио нов бицикл. Одмах сам га провозао. Мама је правила торту за мој рођендан. Гурнуо сам прст у чоколадни фил. Испод јелке су били поклони. Никог није било у соби. Завирио сам у највећу кутију.**

Разумеш стихове и према њима црташ лик.

1. Нацртај животињу која је описана у овим стиховима:

Имам репић врло дуг,
Мален сам ко тачка,
Волим много сланину,
А плашим се мачка.

Треба да буде
нацртан миш.

МАЧАК ИДЕ МИШУ У СВАТОВЕ

Женио се млади миш
у селу Шалали;
водио су девојку,
мачка нису звали.

Препознајеш врсту текста по његовом облику.

2. Ово је одломак из:

- а) песме
 б) басне
 в) приче

Заокружи слово испред тачног одговора.

Умеш да пронађеш ликове у песми.

3. Ко су ликови у овом одломку?

- а) миш, девојка, мачак
б) миш, сватови, мачак
 в) миш, сватови, девојка

Заокружи слово испред тачног одговора.

Умеш да закључиш о ком је лику у песми реч.

4. Ко је девојка у овом одломку?

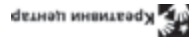
Мишица, млада, невеста

Умеш да закључиш какви су односи између лик ова у песми.

5. Зашто мачка нису звали на свадбу?

- а) Заборавили су да га позову.
б) Није било места за њега.
 в) Сватови га се боје.

Заокружи слово испред одговора за к оји мислиш да је тачан.



ЛИСИЦА И МИШ

Разговарали миш и лисица преко потока:

- Мишићу, мишићу, зашто ти је тако прљав носић?
— Копао сам земљу — каже миш.
— А зашто си копао земљу?
— Правно сам рупу.
— А зашто си правно рупу? — пита лисица.
— Да се сакријем од тебе — одговори миш.

Умеш у тексту да пронађеш реч која показује шта ради лик.

1. Подвучи у тексту речи које показују шта је радио миш.

Копао сам, правно сам, (разговарали)

Препознајеш врсту реченице по њеном значењу и знаку на њеном крају.

2. Колико има упитних реченица у тексту? **Три (3).**

Умеш да претвориш потврдну реченицу у одричну, и обратно.

3. Претвори потврдну реченицу у одричну и одричну у потврдну.

Правно сам рупу. Лисица и мишић нису разговарали.

Нисам правно рупу. Лисица и мишић су разговарали.

Умеш да градиш умањенице.

4. Настави као што је започето.

мали миш је — **мишић**

мали нос је — **носић**

мали поток је — **поточић**

ДВА ЈАРЦА

Преко дубоког потока наместили људи брвно. Срела се на брвну два јарца.

- Склони се! – викну један.
- Склони се ти, ја нећу! – рече други.
- Е да видимо ко ће се склонити!

Грунеше роговима један другога и оба падоше у воду.



• Препознајеш врсту текста на основу његове садржине.

1. Овај текст је:

- а) шала
- б) бајка
- в) басна

Заокружи слово испред тачног одговора.

• Умеш у тексту да пронађеш место радње.

2. Где су се срела два јарца?

- а) на брвну
- б) поред брвна
- в) поред потока

Заокружи слово испред тачног одговора.

• Проналазиш у тексту одговор на постављено питање.

3. Како су се понашали јарци из ове приче?

- а) Један јарац се склонио и други је прешао преко брвна.
- б) Ниједан јарац није хтео да се склони са брвна.
- в) Оба јарца су се окренула и вратила одакле су дошла.

Заокружи слово испред тачног одговора.

• Разумеш шта значе речи у тексту.

4. По чему се види да су јарци из ове приче **тврдоглави**?

- а) Јарци имају велике тврде рогове.
- б) Јарци тврде да су јаки и непобедиви.
- в) Јарци неће да попусте један другом.

Заокружи слово испред тачног одговора.

ДВЕ КОЗЕ

Среле се две козе на узаној стази. Изнад стазе беше стена, усправна као зид. Испод њих дубока провалија.

Замислише се козе: шта сад да раде? Нису се могле окренути да би се вратиле одакле су кренуле. Зат о једна коза леже и опружи се по земљи, а друга **пажљиво пређе преко ње**.

Тако обе одоше живе и здраве својим путем.

• Умеш у тексту да пронађеш место радње.

1. Напиши где су се козе среле. **На узаној стази.**

• Умеш у причи да пронађеш реченицу као одговор на пос тављено питање.

2. Подвуди део текста у ком се описује како су козе решиле проблем.

• Препознајеш делове текста.

3. Заокружи наслов приче.

• Користиш делове текста.

4. У ком пасусу је написано где су се козе среле? **У првом.**

• Умеш да одредиш особине лик ова у тексту.

5. Какве су козе из ове приче?

- а) тврдоглаве
- б) **сналажљиве**
- в) уморне

Заокружи слово испред тачног одговора.

• Разликујеш реченице по значењу. Умеш да претвориш обавештајну реченицу у упитну.

6. Претвори ову обавештајну реченицу у упитну: **Две козе су се среле на узаној стази.**

Да ли су се две козе среле на узаној стази?, или: Где су се среле две козе?, или: На каквој стази су се среле козе?

• Умеш да претвориш реченицу из једног облика у други.

7. Претвори ову одричну реченицу у потврдну.

Козе нису могле да се окрену. Козе су могле да се окрену.

• Знаш речи са супротним значењем.

8. За подвучене речи напиши речи са супротним значењем:

узана стаза **широка (стаза)**

пажљиво прелази **непажљиво (прелази)**

здраве козе **болесне (козе)**

ГОЗБА

Био кози рођендан,
па је госте звала,
мачку, пса и квочку
и два прасца мала,
и у тањир свакоме
младог лишћа дала.
Гости рекли јадни:
Хвала, нисмо гладни.



Умеш да пронађеш колико ликова има у тексту.

1. Колико је гостију коза позвала? Пет (гостију); петоро.

Умеш да пронађеш речи к оје описују понашање ликова у тексту.

2. Подвуци стих који показује да су гости лепо васпитани.

Умеш да донесеш закључак о ликовима у тексту.

3. Ко се најбоље провео на гозби?

- а) коза
 б) мачка
 в) пас
 г) квочка
 д) прасци

Заокружи слово испред тачног одговора.

Разумеш шта значе речи у тексту.

4. По чему се види да су гости из ове песме јадни?

- а) Били су болесни.
 б) остали су гладни.
 в) Нису лепо обучени.

Заокружи слово испред тачног одговора.

Употребљаваш велико слово кад пишеш имена живо тиња.

5. Напиши имена за пса и мачку.

На пример: Тоша, Жућа, Марфи, Леси...

Употребљаваш зарезе у набрајању.

6. Упиши зарезе где је потребно.

Коза је позвала на гозбу: прасце, квочку, пса и мачку.

УПОРНИ МРАВ

Трчао малени, црни мрав. Журио је кући. Носио је мак ово зрнце својим мравићима. Одједном угледа: на путу лежи семенка од бундеве, голема, слатка, мирисава. Мрав је с тавио на страну маково зрнце. Натворио је на леђа семенку од бундеве, али није могао да је одржи. Пала му је с леђа. Мрав ју је поново упртлио, али она је опет пала. Тако је он придицао семенку више пута...



Умеш у причи да пронађеш речи к ојима се описује изглед лика.

1. Подвуци у причи речи које говоре о изгледу мрава.

Умеш у причи да пронађеш речи к ојима се описује предмет.

2. Препиши из приче речи којима се описује семенка бундеве.

голема **слатка** **мирисава**

Умеш да пронађеш одговор к оји није директно дат у причи.

3. Зашто је мрав журио кући?

- а) Зато што су га чекала деца.
 б) Зато што га је неко журио.
 в) Зато што је био гладан.

Заокружи слово испред тачног одговора.

Разумеш понашање лика у причи.

4. Зашто је мрав оставио маково зрнце и узео семенку од бундеве?

Зато што је била већа; мравићи су могли да се наједу...

Умеш да објасниш наслов приче.

5. Зашто се прича зове УПОРНИ МРАВ? **У одговору треба навести то да мрав, иако му је било тешко, није одустао од тога да понесе семенку од бундеве.**

Препознајеш умањенице.

6. Препиши из приче две речи које означавају нешто умањено.
зрнце **мравићи**

Разумеш значење речи у тексту.

7. **Голема семенка** је:

- а) велика семенка
 б) жута семенка
 в) сува семенка

Заокружи слово испред тачног одговора.

ОГЛАС МРАВА

Пред кишом, јуче, под својим лис том
сакри ме цветић плав.
Зато му јавно одајем хвалу.
Учтив,
малени Мрав.



Умеш у тексту да пронађеш одговоре на питања.

1. Ко је дао оглас? **Мрав.**

Умеш у тексту да пронађеш одговоре на питања.

2. Ко је мрва сакрио? **Цветић.**

Умеш у тексту да пронађеш одговоре на питања.

3. Подвуци у песми речи којима се описује мрав. **(учтив), малени**

Умеш да објасниш понашање лика у тек сту.

4. Зашто се мрав сакрио? **Падала је киша; да не би покисао...**

Разумеш значење речи у тек сту.

5. Шта о мраву казује стих: **Зато му јавно одајем хвалу?**

- а) Мрав је лепо васпитан.
 б) Мрав је хвалисав.

в) Мраву се свиђа цветић плав.

Заокружи слово испред тачног одговора.

Препознајеш лик на основу његовог понашања или особина.

6. Повежи линијом име животиње са реченицом коју та животиња изговара.

Волим када ми промене воду у акваријуму .

Живим у најлепшем мравињаку .

Направићу гнездо на највишем ојаку .

Само ја носим кућицу на леђима.

мрав

рибица

пуж

рода

На дрвету у шуми окачен је оглас:

ТРАЖИМ ШАРГАРЕПУ

Тражим шаргарепу,
велику и лепу,
црвену и слатку
и не много кратку.
Ко нађе овакву,
нека је донесе
на крај шуме,
код зечнице Десе.

Умеш у тексту да пронађеш одговор на питање.

1. Ко је написао овај оглас?

- а) вучица
б) лавица
 в) зечница
г) веверица

Заокружи слово испред тачног одговора.

Умеш у тексту да пронађеш одговор на питање.

2. Каква се шаргарепа тражи?

- а) црвена и кратка
б) слатка и кратка
 в) црвена и велика

Заокружи слово испред тачног одговора.

Знаш речи са супротним значењем.

3. Попуни табелу.

кратка шаргарепа	дугачка шаргарепа
горка шаргарепа	слатка шаргарепа
мала шаргарепа	велика шаргарепа

Препознајеш врсту реченице по значењу у и знаш који знак треба да ставиш на њен крај.

4. Стави одговарајући знак . ? ! на крај реченица.

- Ко тражи шаргарепу ?
- Донеси брзо шаргарепу !
- Шаргарепа је црвена .

СРЕЋНИ ЗЕКА

Усред шуме
зека сео,
због болести
није јео.

Лија стиже
с брда, преко,
и донесе
топло млеко.

Видео га
прикан јек,
па донео
купус свек.

Из жбуна се
славу јави:
– Мора зека
да оздрави.

Вук га спази,
па се сјури,
салате му
цак дотури.

А зека се
смешка, мази,
срећан што га
друштво пази.



• Пажљиво читаш текст и пратиш догађаје у њему.

1. Напиши редом ко су зекени пријатељи.

јек **вук** **лија** **славуј**

• Умеш у тексту да пронађеш реч к која казује како се лик осећа.

2. Подвуци реч која показује како се зека осећао после посете пријатеља. **срећан**

• Пажљиво читаш текст и проналазиш у њему тражене појединос ти.

3. Ко зек у песми није ништа донео? **Славуј.**

• Препознајеш врсте речи – именице и глаголе.

4. Препиши из треће строфе:

речи које именују бића и предмете
вук **салата** **цак**
речи које показују шта бића раде
спази **сјури** **дотури**

• Знаш речи са супротним значењем.

5. За подвучене речи напиши речи супротног значења.

болестан зека **здрав (зека)**
топло млеко **хладно (млеко)**
срећан зека **несрећан или тужан (зека)**

• Знаш да се имена живо тиња пишу великим словом.

6. Смисли и напиши имена за зекине пријатеље.

На пример: **Јоца,** **Вуја,** **Лици,** **Славно...**

ЗЕЦ СА ГОВОРНОМ МАНОМ

Дозивео сам страсну трауму
Кад су у насу суму
Досли ловци да лове
Нас сироте зечове.

Залајасе керови страсно
И грмну ловчева пушка
И видите резултат:
Поцео сам да сускам.

Одлучих зато да се лецим,
Да правилно говорим речи,
Да ми се не смеју зечи
И цео род псеци.



• Умеш у тексту да пронађеш одговор на постављено питање.

1. Када је зец почео да шушка док говори?

- а) Кад су му испали зуби.
б) **Кад су залајали ловачки пси.**
в) Кад су му се подсмевали зечеви.

Заокружи слово испред тачног одговора.

• Умеш у тексту да пронађеш одговор на постављено питање.

2. Зец из ове песме се боји да му се не смеју:

- а) ловци и пси
б) ловци и зечеви
в) **пси и зечеви**

Заокружи слово испред тачног одговора.



• Умеш правилно да пишеш речи.

3. Напиши правилно другу строфу.

Залајаше керови страшно
И грмну ловчева пушка
И видите резултат:
Поцео сам да шушкам.

Кратконоге птице крећу се тако што углавном скакућу, а дугоноге птице најчешће ходају. На пример, сојке скакућу, док врानе и роде корачају. Неке врсте, као гаврани и косови, крећу се на оба начина.

Умеш у тексту да пронађеш како се понашају ликови.

1. Попуни табелу.

ПТИЦЕ	НАЧИН КРЕТАЊА
сојке	скакућу
врानе	корачају
роде	корачају
гаврани	скакућу и корачају
косови	скакућу и корачају

У Малој енциклопедији пише:

Шеве, породица птица тркачица; гнездо граде на земљи и прилагођене су животу на земљи бојом перја и способношћу да одлично трче. К од нас је најпознатија пољска шева, к која живи по њивама и пашњацима.

Разумеш текст и умеш да изведеш закључке у вези с његовом садржином.

2. Шта можемо о шеви да сазнамо из овог текста?

Можемо да сазнамо:	Заокружи ДА или НЕ
где живи шева	<input checked="" type="radio"/> ДА <input type="radio"/> НЕ
каква је тркачица	<input checked="" type="radio"/> ДА <input type="radio"/> НЕ
како пева шева	<input type="radio"/> ДА <input checked="" type="radio"/> НЕ
каква јој је боја перја	<input type="radio"/> ДА <input checked="" type="radio"/> НЕ

Умеш да поставиш право питање за одговор к оји ти је дат.

3. Напиши питања за следеће одговоре:

Питања

Одговори

Где можеш да прочиташ нешто о шеви ? У Малој енциклопедији.
Где живи (пољска) шева ? По њивама и пашњацима.

Умеш да препознаш лик на основу његовог понашања.

1. О којој животињи се говори у овим стиховима? Допуни стих.

Сад сам на земљи,
 Сад сам на грани,
 Сад сам на врху.
 Нисам човек, нисам птица
 Ја се зovem **веверица**.



Умеш да изведеш закључак о сличности текстова на основу садржине и форме.

2. На шта личе ови стихови?

- а) на шалову причу
 б) на пословицу
 в) на загонетку

Заокружи слово испред тачног одговора.

Веверица живи у шумама и парк овима. Она је брза и весела живо тиња. Лако се пење и скаче по дрвећу. Омиљена храна су јој ораси и лешници.

Умеш у тексту да пронађеш речи којима се описује лик.

3. Подвуци у тексту две речи које показују каква је веверица. **брза, весела**

Умеш у тексту да пронађеш речи к којима се описује понашање лика.

4. Препиши из текста речи које показују шта ради веверица.

пење се **скаче**

Препознајеш врсту реченице.

5. Какве су реченице у тексту о веверици?

- а) узвичне
 б) обавештајне
 в) упитне

Заокружи слово испред тачног одговора.

Разумеш значење речи у тексту.

6. Ораси и лешници су веверици **омиљена** храна зато што их она:

- а) најбрже једе
 б) највише воли
 в) најлакше налази

Заокружи слово испред тачног одговора.

Прочитај стихове.

Једна птица у шумици
цвркулала на граници:
– Ко је, ко је лепотица?
Зна се, зна се: веверица!
Та се увек дотерује,
шапкама лице мије.
Нико нема такав реп,
нико није тако леп.

Слуша ово тета лија,
па јој некако не прија:

– Ха, ха, ха, веверица
мисли да је кб глумица.
Али цела шума зна:
најлепша сам само ја!

• Пажљиво читаш текст и умеш да одговориш на питања о њему .

1. Ко говори у овој песми?

- а) лисица и веверица
б) **птица и лисица**
в) птица и веверица

Заокружи слово испред тачног одговора.

• Умеш да повежеш лик с речима у тек сту које тај лик изговара.

2. Ко у овој песми изговара речи: ... **најлепша сам само ја** ?

- а) птица
б) веверица
в) **лисица**

Заокружи слово испред тачног одговора.

• Разумеш значење речи у тек сту.

3. Ко је **хвалисав** у овој песми?

- а) **лисица**
б) птица
в) веверица

Заокружи слово испред тачног одговора.

• Препознајеш умањенице када су окружене речима к оје су им сличне по облику .

4. Заокружи речи које означавају нешто умањено. Ми смо једну заокружили,
ти заокружи још две.

шумица глумица **шапица**

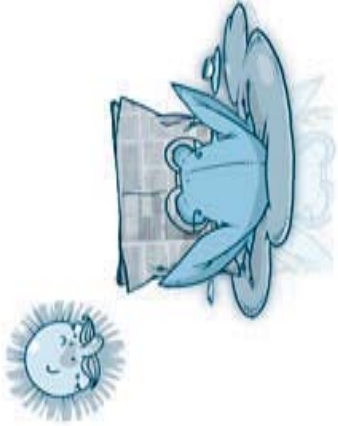
лепотица веверица

ЖАБА ЧИТА НОВИНЕ

Седи жаба сама
На листу локвања.
Од жаркога сунца
Штитом се заклања.

Да новине чита,
То вам слика каже,
Ал' не мож' да нађе
Што јој очи траже.

Знате већ о чему
Жабе бригу воде:
Хоће ли се скоро
Одселили роде.



• Препознајеш врсту текста.

1. Овај текст је:

- а) бајка
б) басна
в) **песма**

Заокружи слово испред тачног одговора.

• Умеш да одредиш место радње у тексту.

2. Где седи жаба из овог текста?

На листу локвања.

• Умеш да одредиш време радње у тек сту.

3. Подвуци у песми речи којима се описује какво је време: **Од жаркога сунца**

• Умеш да закључиш какав је лик по његовом понашању.

4. По чему је ова жаба необична?

Зато што у ме да чита, зато што размишља, зато што брине...

• Умеш да објасниш понашање лика.

5. Зашто жаба води бригу о доласку рода?

Зато што се плаши рода, зато што роде једу жабе.

• Препознајеш у тексту најважније речи.

6. Препиши из песме три кључне (најважније) речи.

жабе (жаба) новине роде (рода)

Жаба је кренула у оближњу бару. Села је на лист. Била је веома тиха. Њена зелена боја чинила ју је скоро невидљивом. У даљини се чула мува. Доле тела је до жабе и досадно зујала. У једном моменту жаба је скочила – хоп! Ухватила је муву. Појела ју је халапљиво. Затим је наставила мирно да седи. Чекала је следећу муву.

Умеш у тексту да пронађеш речи које показују шта ликови раде.

1. Препиши из текста по две речи које показују шта су радиле жаба и мува.

Жаба је:

кренула, села, скочила _____ зујала _____
ухватила, појела _____ долетела _____

Умеш да повежеш лик с његовом околином.

2. Зашто је жаба била невидљива?

- а) Зато што је била зелена.
 б) Зато што је била мала.
 в) Зато што је била тиха.

Заокружи слово испред тачног одговора.

Умеш да одредиш место радње на основу понашања јунака.

3. Где је жаба ухватила муву?

- а) у води
 б) на земљи
 в) у ваздуху

Заокружи слово испред тачног одговора.

Разумеш шта је најважније у тексту.

4. Подвучи наслов који највише одговара овом тексту.

- а) ЖАБА НА ЛИСТУ
 б) ЖАБА У БАРИ
 в) ЖАБА И МУВА

Разумеш значење речи у тексту.

5. Реченица: **Жаба је муву појела халапљиво**, значи:

- а) Жаба је муву брзо појела.
 б) Жаба је муву полако јела.
 в) Жаба је муву једва појела.

Заокружи слово испред тачног одговора.



РОДА И ЖАБА

Расправљале се рода и жаба поред баре к оја је од њих две лепша.

- Ја – река је рода. – Погледај какве лепе ноге имам!
- Зато их ја имам че тири, а ти само две – пркосила је жаба.
- А ја умем да крекећем, а ти не!
- А ја летим, док ти само скачеш!
- Летиш, али не умеш да рониш!
- Зато ја имам кљуни!
- Их, кљуни! Зашто ти је он потребан?
- Ево зашто! – наљути се рода и ... прогута жабу!

Пажљиво читаш текст и проналазиш у њему одговоре на питања.

1. Где су се расправљале рода и жаба? **Поред баре.**

Пажљиво читаш текст и проналазиш у њему одговоре на питања.

2. Ко је почео први да се хвали? **Рода.**

Препознајеш врсте реченица по знаку на крају.

3. Којих реченица има највише у причи?

- а) обавештајних
 б) упитних
 в) звичних

Заокружи слово испред тачног одговора.

Разликујеш реченице по облику.

4. Напиши на линијама реченице које недостају.

Потврдна реченица:

ЈА УМЕМ ДА СКАЧЕМ.
ЈА МОГУ ДА РОНИМ.
ЈА ИМАМ КРАТКЕ НОГЕ.

Одрична реченица:

ЈА НЕ УМЕМ ДА СКАЧЕМ.
ЈА НЕ МОГУ ДА РОНИМ.
ЈА НЕМАМ КРАТКЕ НОГЕ.



Разумеш значење речи у тексту.

5. Зашто су рода и жаба **хвалисаве**?

- а) Захваљују се једна другој.
 б) Хвале једна другу.
 в) Хвале саме себе.

Заокружи слово испред тачног одговора.



ЛИСИЦА И РОДА

Лисица је одлучила да се нашали са својом пријатељицом родом. Позвала ју је на ручак и изнела пред њу супу у плитком тањиру. Такав ручак се могао само полизати, а рода није могла ни кап да ухвати кљ уном. Лисица се претварала да јој је јако жао што се роди није допао ручак. Рода се гладна вратила кући.

Следећег дана лисица је била родин гост. Задовољна и нес трпљива, пожурила је родиној кући јер је била гладна. Али тамо је са ужасом приметила да је ручак послужен у дубоким ћуповима, са врло тесним грићем, из којих је рода врло лако јела. Лисица није дохватила ни мрвицу укусног јела и отишла је кући гладна. А онда је рекла сама себи: „Заправо, немам право да се жалим. Рода ми је само вратила мило за драго...”

• Препознајеш врсту текста.

1. Овај текст је:

- а) бајка
 б) басна
 в) шаљива прича

Заокружи слово испред тачног одговора.

• Пажљиво читаш и разумеш причу.

2. Шта је ТАЧНО, а шта НЕТАЧНО према овој причи?
 Заокружи одговор.

Рода је остала гладна на ручку код лисице.	<input checked="" type="radio"/> ТАЧНО	<input type="radio"/> НЕТАЧНО
Лисици је било жао роде.	<input type="radio"/> ТАЧНО	<input checked="" type="radio"/> НЕТАЧНО
Рода је послужила ручак у дубоким ћуповима.	<input checked="" type="radio"/> ТАЧНО	<input type="radio"/> НЕТАЧНО
Лисица се наљугила на роду.	<input type="radio"/> ТАЧНО	<input checked="" type="radio"/> НЕТАЧНО

• Пажљиво читаш и умеш да одредиш к олико траје радња приче.

3. Колико дана трају догађаји који су описани у овом тексту?

- а) један дан
 б) два дана
 в) три дана

Заокружи слово испред тачног одговора.

• Разумеш значење израза у тексту.

4. Зашто лисица каже да јој је рода вратила мило за драго?

Зато што је и она остала гладна код роде, као што је рода остала гладна код ње.

• Разумеш о чему се говори у овом тексту и умеш у њему да пронађеш реченицу из неког другачијег текста.

1. Подвучи реченицу која не припада овом тексту.

Афричка дивља мачка има дуге ноге и смеђе крзно на пруге. Тешка је између три и шест килограма. Ова мачка живи у шуми. Мачак у цизмама је један од најпознатијих јунака у бајкама. Као и остале дивље мачке, може да се укопа у месту и да чека сатима.

СЛОН

Да слон пере зубе пастом као ми, сваки дан би тубе потрошио три.



• Знаш шта је рима.

2. Подвучи у песми реч која се римује с речју зубе.

• Разумеш какав је лик у песми.

3. Ко би још потрошио три тубе?

- а) веверица
 б) нилски коњ
 в) ловачки пас

Заокружи слово испред тачног одговора.

ЛАВ И МИШ

• Умеш да одредиш редослед догађаја у причи када су реченице испреме тане.

4. Упиши у кружиће бројеве (1, 2, 3, 4, 5) према редоследу догађаја и састави причу. Ми смо започели, ти настави.

- 1 Док је лав спавао, претрчи преко њега миш.
 5 Лав се насмеја и пусти миша.
 2 Лав се пробуди, ухвати миша и хтеде да га поједе.
 4 „Молим те, поштеди ме, а ја ћу ти се кад-тад одужити.“
 3 Миш зацвиле и рече лаву:

ЛАВ

Лав је заиста цар свих животиња. Због његове велике снаге све му животиње указују дубоко поштовање. Једино га се цинови – слон и носорог – уопште не боје.

Дану је лав лењ и сањив. Лови само у сумрак и ноћу. Тада његова страшна рика објављује почетак лова. То је за крда многих животиња знак да треба да буду спремна на бег. Животиње на појилима престају да пију. Ако лав дође да пије воде, све животиње ће побегти. Вратиће се тек кад он оде.

- Умеш у тексту да пронађеш одговоре на постављена питања.

1. Зашто животиње поштују лава?
Због његове велике снаге; зато што је снажан; најјачи од свих животиња...

- Умеш у тексту да пронађеш одговоре на постављена питања.

2. Које се животиње не боје лава?

Слон и носорог.

- Умеш у тексту да пронађеш одговоре на постављена питања.

3. Како лав најављује почетак лова?

Риком; тако што риче.

- Умеш да уочиш шта је најважније у тексту.

4. Смисли и напиши још један наслов за овај текст.

На пример: **Снажни лав, Моћни лав, Страх од лава...**

- Препознајеш врсте речи – именице и глаголе.

5. Препиши из текста:

две речи које именују бића **лав, животиња, слон, носорог**

две речи које показују шта бића раде **указују, боје, лови, објављује...**

- Разумеш значење речи у тексту.

6. Зашто се за носорога и слона у причи каже да су цинови?

Зато што су велики (огромни).

- Умеш да поставиш право питање за дати одговор.

7. Напиши питања за следеће одговоре.

ПИТАЊА:	ОДГОВОРИ:
Шта је лав?	Цар свих животиња.
Какав је лав ?	Лењ и опрезан.
Кад лав лови ?	У сумрак и ноћу.



ВИНИ ПУ

Сова је живела у кестеновој шуми, у једној врло лепој старинској кућици, која је била удобнија од било к оје друге или је бар тако изгледало Медведу, јер је имала и алку за куцање и к онопац за звоно. Испод алке за куцање стајало је следеће обавештење:

МОЛМ ЗВОНИ АКОЖЕЛИШ ОДГОВР

- Умеш у тексту да пронађеш директан одговор на постављено питање.

1. Зашто је Медведу Совина кућа изгледала удобно?

а) Била је велика и стара.

б) Била је у кестеновој шуми.

в) Гости су могли да позвоне.

Заокружи слово испред тачног одговора.

- Правилно пишеш речи.

2. Подвуди речи које су неправилно написане испод алке за куцање. Затим их напиши правилно.

МОЛИМ

АКО ЖЕЛИШ

ОДГОВОР

Прасац Праслин је живео у веома удобној кући у средини једне букве, а буква је била у средини шуме, и так о се Праслин, у средини своје куће, налазио у самој средини шуме.

- Разумеш текст и умеш да га представиш цртежом.

3. Нацртај где живи Праслин. Цртеж треба да одговара овом опису.

На цртежу треба да се виде просторни односи – Праслин у средини куће, кућа у средини букве, буква у средини шуме. Цртеж може да буде и у облику концентричних кругова.

Сова је почела да пише ... и написала је следеће:

СРЂАН СРЕАН РЂЕНДАН РОЂНДН

Медвед Пу је задивљено гледао как о Сова пише.

— Написала сам једноставно *Сређан рођендан* — рекла је Сова немарно.

— Много је лепо, а има и прилично много слова — рекао је Пу, одушевљен Совиним знањем.

Знач, у ствари, дабоме, написала сам *Врло сређан рођендан* и *све најбоље жели Пу*.

• Препознајеш врсту текста.

4. Шта је Сова написала?

а) писмо

б) честитку

в) позивницу

Заокружи слово испред тачног одговора.

Вини Пу је испевао песму без наслова.

Баш је врло чудно, Био је пун пунџат,
спопада ме јед, не знам где је сад,
имао сам леп ђул куда ми се део —
на коме је било МЕД. спопада ме јад.

• Разумеш шта је најважније у тек сту.

5. Сисли и напиши наслов за ову песму.

На пример: **Тужни медвед, Љугити медвед, Изгубљен ђул, Мед...**

• Разумеш значење речи у тек сту.

6. Кад Вини Пу у песми каже: ... **спопада ме јад**, то значи да је он:

а) љужан

б) љут

в) уплашен

Заокружи слово испред тачног одговора.

• Разумеш односе између речи у тек сту.

7. Правилно поређај речи и састави реченицу.

шуми у Сова живела је великој

Сова је живела у великој шуми.



• Умеш да употребиш знаке интерпункције на крају реченице.

1. Напиши знаке . ? ! на крају сваке реченице.

• Вини, упомоћ !

• Шта ти је, Праслине ?

• Видео сам Слонгега .

Нје погрешно ни ако је овде написан знак узвика ! јер си онда разумео/разумела да је Праслин то изговорно уплашено.

• Знаш да се при набрајању у речи стављају зарези.

2. Упиши зарезе где је потребно.

У књижи о Винију Пуу описане су разне животиње: питоме, дивље, мале и велике.

• Уочаваш сличност између имена и понашања лик ова.

3. Зеџ Зеџхол, магараџ Иар и слон Слонгег су пријатељи медведа Винија Пуа.

Шта смо о њима сазнали из њихових презимена?

Зеџ Зеџхол скаче.

Магараџ Иар њаче.

Слон Слонгег се гета.

• Умеш да напишеш краћи текст на задату тему.

4. Напиши три реченице о животињи коју волиш. Напиши како изгледа, шта ради, зашто је волиш.

ДВА ДРУГА

Ишла шумом два друга, а пред њих иск очи медвед. Један се даде у бекство, успуза се уз дрво, а други остаде на путу. Ништа му друго не остаде — баци се на земљу и претвараше се да је мртав.

Медвед приђе и поче да га њуши, а овај престаде да дише.

Медвед му оњуши лице, помисли да је мртав, па оде.

Кад се медвед удаљно, онај друг сиђе с дрве та, па упита:

— Шта ти је медвед шапнуо?



Умеш у причу да пронађеш лик ове.

1. Колико ликова има у причи? Два или три лика.

Умеш у причу да пронађеш мес то радње.

2. Где се дешава радња ове приче? У шуми.

Умеш да повежеш понашање јунака с тим как о се тај јунак осећа.

3. Зашто се један друг попео на дрво?

а) Много се уплашио медведа.

б) Хтео је боље да види медведа.

в) Да би уплашио медведа.

Заокружи слово испред тачног одговора.

Разумеш значење пословице.

4. Шта значи пословица: **Пријатељ се у невољи познаје?**

Заокружи слово испред тачног одговора.

A.

Кад ти је пријатељ драг, сазнаћеш да је у невољи.

B.

Тек кад ти треба помоћ, видећеш ко ти је пријатељ.

B.

Добри пријатељи избегавају невољу.



ТУЖИБАБА

ТУЖИБАБА: Молим, учитељице, он ми је узео гуму!

УЧИТЕЉИЦА: Добро, добро, вратиће ти је... Седи!

ДЕЧАК (исмева тужибабу шпат ом): Молим, учитељице, молим, учитељице...

ТУЖИБАБА: Молим, учитељице, он ме исмева...

УЧИТЕЉИЦА: Немој, Поповићу, да га исмеваш...

ТУЖИБАБА (кези се): Eeeee!

ДЕЧАК: Тужибабо!

Разликујеш приповедање, опис и разговор.

1. Овај текст је:

а) опис учioniце

б) разговор у учioniци

в) прича о учитељици

Заокружи слово испред тачног одговора.

Препознајеш ликове на основу онога што говоре.

2. Ко су ликови у овом тексту?

а) дечак, девојчица и учитељица

б) два дечака и девојчица

в) два дечака и учитељица

г) два дечака и учитељица

Заокружи слово испред тачног одговора.

Препознајеш ликове на основу онога што говоре.

3. У овом тексту постоје три лика. Чије смо презиме сазнали?

а) презиме ТУЖИБАБА

б) презиме ДЕЧАКА

в) презиме УЧИТЕЉИЦЕ

Заокружи слово испред тачног одговора.

Препознајеш узвичну реченицу.

4. Препиши из текста једну узвичну реченицу.

Молим, учитељице, он ми је узео гуму!, или: Eeeee!

МАЛИ ДИВ

Ја сам сада највећи
у свој околини;
Сви сте моја дечица,
Тако ми се чини.

Има људи високих,
Ал' оваквих нема:
И мој отац сад би ми
Био до колена.



• Препознајеш делове песме.

1. Колико стихова има одломак из ове песме?
Осам (8).

• Препознајеш делове песме.

2. Колико строфа има одломак из ове песме?
Две (2).

• Разумеш понашање и осећања лика из песме.

3. Напиши зашто се дечак из ове песме прави важан.
Зато што је највећи; зато што мисли да је највећи; већи је од свог тате...

• Разликујеш речи писца од речи јунака.

4. Ко у овој песми за дечака каже да је мали див?
а) његов тата
б) остала деца
в) песник

Заокружи слово испред тачног одговора.

• Знаш речи са истим или супротним значењем.

5. Напиши речи:
са истим значењем див цин са супротним значењем висок низак
отац тата највећи најмањи

МАША И ВУК

Машу су повели у зоолошки врт. Дођу до кавеза са вуком. Маша га је одмах препознала:

— А зашто си ти појео Црвенкапу?
Вук ћути.

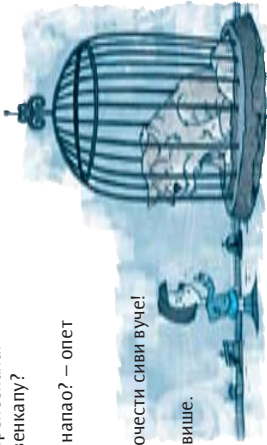
— А зашто си три прасета напао? — опет љутито пита Маша.

Вук подвиг реп.

— Онда седи у затвору, злочести сиви вуче!

Вук се окрене.

Значи, стиди се. Значи, неће више.



• Умеш да одредиш место радње у тексту.

1. Где разговарају Маша и вук? **У зоолошком врту; испред кавеза.**

• Разумеш осећања лика из песме.

2. Како се Маша осећала када је видела вука?
а) Била је љута.
б) Била је уплашена.
в) Била је тужна.

Заокружи слово испред тачног одговора.

• Умеш да повежеш лик и речи к оје тај лик изговара.

3. Зашто Маша мисли да је вук појео Црвенкапу?

- а) Вуку се надуо стомак.
б) Вук је подвиг реп.

в) Вук је то урадио у једној бајци.

Заокружи слово испред тачног одговора.

• Разумеш значење речи у тексту.

4. Кад Маша каже вуку да је **злочест**, то значи да је он:
а) страшан
б) зао

- в) љут

Заокружи слово испред тачног одговора.



Ово је одломак из бајке о Црвенкапи:

Када је Црвенкапа кренула код баке,
мама јој је рекла:
„Иди право путем до баке. Немој улазити у шуму
и немој разговарати с непознатим особама!“

1. Разумеш зашто лик у причи изговара баш те речи.

1. Зашто је мама дала овакав савет Црвенкапи?

- а) Шума може бити опасна.
- б) Пут кроз шуму је дужи.
- в) Пут кроз шуму је мрачан.

Заокружи слово испред тачног одговора.



2. Разумеш осећања лика у тексту.

2. Шта Црвенкапина мама исказује овим саветом?

- а) љубав и нежност
- б) љубав и бригу
- в) љубав и радост

Заокружи слово испред тачног одговора.

СВАКОГА ДАНА

Свакога дана кад с посла дође
мој тата мени косу чупне
мој тата мене шаком лупне
и каже: „Дак си као гвожђе!“

Свакога дана, кад пере руке,
он насапуни сестри лице
и прска водом канаринце
и с нашом мачком игра жмурке.

3. Умеш да изведеш закључак на основу облика речи. (Препознајеш облик речи к оји се односи на дечака.)

3. Подвучи реч у песми која показује да тату описује дечак, а не девојчица.

4. Разумеш какав је лик у песми на основу његовог понашања.

- 4. Какав је тата у овој песми?
 - а) нерасположен и туче дете
 - б) расположен за игру у кући
 - в) уморан и све му смета

Заокружи слово испред тачног одговора.



Ово су стихови из песме **Ау, што је школа згодна**:

Кад нисам у својој школи
Мене моја душа боли.

1. Разумеш како се осећа лик у песми.

1. Ученик из ове песме је:

- а) болестан и није отишао у школу
- б) забораваан и није отишао у школу
- в) ужан када не иде у школу

Заокружи слово испред тачног одговора.

Прочитај стихове из песме **Петица**.

Хита кући Перица:
у свесци му петица.
Не знаш да ли Перица
носи кући петицу,
или можда петица
носи данас Перицу...



2. Разумеш како се осећа лик у песми.

2. Зашто Перица хита (жури) кући?

- а) Радостан је и жури кући да се похвали.
- б) Гладан је и жури кући да руча.
- в) Досадно му је у школи и жури да се игра.

Заокружи слово испред тачног одговора.

Ово су стихови из песме **Поклон из школе**.

Данас је син
из школе донео јединицу.

Добро,
рекох,
из школе треба увек донети понешто.



3. Разумеш како се осећа и понаша лик у песми.

3. Какав је дечаков родитељ у овој песми?

- а) Родитељ се радује поклону који је дечак донео из школе.
- б) Родитељ је љут због поклона који је дечак донео из школе.
- в) Родитељ прихвата да се и такви поклони могу донети из школе.

Заокружи слово испред тачног одговора.



ЈЕЛОВНИК

Ђура је обукао белу мајицу, сиве панталоне и сео да доручкује. Доручковао је пржена јаја, џем од јагода и чок оладно млеко. После доручка Ђура је истрчао у парк да се игра.

Видео га је поштар и рекао му:

- Ђуро, хоћеш да ти кажем шта си доручк овао? Доручковао си јаја, џем од јагода и чок оладно млеко!
- Како знате?! – зачудио се Ђура.
- Прочитао сам у јеловнику к који си написао на својој мајици! – одговори поштар.

Умеш у тексту да пронађеш одговор на пос тављено питање.

1. Шта је Ђура радио пре него што је отишао у парк?
Обукао се _____ и _____ доручковао _____

Умеш да одредиш кад се дешава радња у причи.

2. У које доба дана се дешава радња ове приче?
Пре подне; ујутру. _____

Разумео си причу и то показујеш цртежом.

3. Нацртај како је изгледала Ђурина мајица пре и после доручка?

ПРЕ ДОРУЧКА.....

Ђурина
мајица је бела
и чиста.

ПОСЛЕ ДОРУЧКА.....

Ђурина мајица
има
три флеке:
жуту, браон,
црвену.

Разумеш значење речи у тек сту.

4. Подвучи у тексту реч из које видиш да је Ђура једва дочекао да оде да се игра.
(је) истрчао



ШКОЛИЦЕ

Сва деца знају за игру ШКОЛИЦЕ. Она се игра на улици и у дворишту. За игру је потребно двоје или више деце, једана плочица и једна креда. Кредом се нацртају поља по к ојима се скакуће. Плочица се убациује у одређено поље. Играч не сме да с тине на линију док скакуће ка том пољу. Највештији у скакутању је победник тога дана.

Умеш да изведеш закључак о садржини текста.

1. Шта сазнајемо из овог текста?

Из текста сазнајемо:	Заокружи ДА или НЕ
За ШКОЛИЦЕ је потребно најмање двоје.	ДА <input checked="" type="checkbox"/> НЕ <input type="checkbox"/>
ШКОЛИЦЕ се играју само у школском дворишту.	ДА <input type="checkbox"/> НЕ <input checked="" type="checkbox"/>
Победник уме добро да баца камен и да вешто скакуће.	ДА <input checked="" type="checkbox"/> НЕ <input type="checkbox"/>
Креда за цртање поља мора да буде у боји.	ДА <input type="checkbox"/> НЕ <input checked="" type="checkbox"/>

КЛАЦКАЛИЦА

Једног попднева деца су у парку пронашла велику даску. Ставила су је преко једног великог камена и тако направила клацкалицу.

У почетку се са сваке стране клацкало по једно дете. Пошто је у реду било много деце, сва су истовремено поседала на клацкалицу. Даска је пукла, а деца су се нашла на земљи. Сада више нису имала клацкалицу.

Умеш у тексту да пронађеш одговоре на пос тављена питања.

2. У које доба дана су деца била у парку? По подне (једног попднева).

Препознајеш делове приче.

3. Заокружи наслов приче.

Препознајеш делове приче.

4. Подвучи прву реченицу у другом пасусу.

Умеш да објасниш понашање лик ова.

5. Зашто су сви истовремено поседали на клацкалицу?

Зато што им је досадило да чекају ред.

Знаш да градиш умањенице и увећанице.

6. Настави као што смо започели:

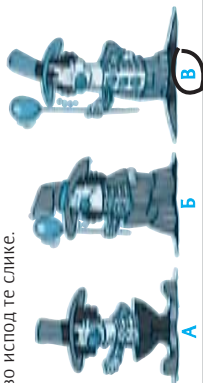
- Велика даска је дашчетина.
- Велики камен је каменчина.
- Мала даска је дашчица.
- Мали камен је каменчић.
- Велики камен је каменчуга.
- Мали камен је каменчић.

КЛОВНОВИ

Ја сам клоун Миџа. Деца ме воле јер сам увек насмејан. Имам округлао нос. Носим пругасто одело са три велика дугме га. Испод шешира ми вири коврицава црна коса. У десној руци држим балон.

Умеш да повежеш текст са цртежом.

1. Откриј на којој се слици налази клоун из текста.
Заокружи слово испод те слике.



Познајеш сва писана слова.

2. Препиши прве две реченице из текста о клоуну писаним словима.

*Ја сам клоун Миџа.
Деца ме воле јер сам увек насмејан.*

Умеш на плакату да пронађеш одговоре на постављена питања.

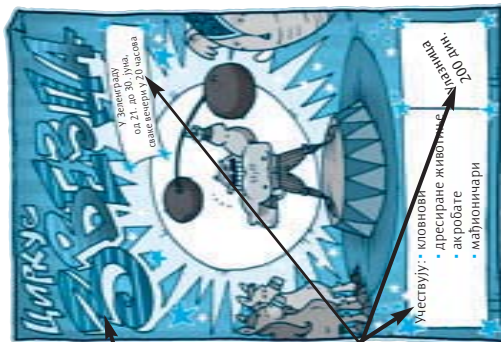
3. Повежи линијом питање са одговором који се налази на плакату.

Како се зове циркус?

Ко су извођачи?

Колика је цена карте?

Када почиње представа?



Умеш на цртежу да пронађеш одговоре на постављена питања.

1. До колико сати треба да се пробудиш да би гледао **Мачкера**?
До 8.30.

Умеш на цртежу да пронађеш одговоре на постављена питања.

2. Који се цртани филм приказује у 9.30?

- а) Фифи
б) Мачкер
в) **Ноди**

Заокружи слово испред тачног одговора.

Умеш на цртежу да пронађеш одговоре на постављена питања.

3. У колико сати почиње **Супермен**? **У 10.00.**

Знаш да се имена филмова пишу великим словом.

4. Зашто су у ТВ програму све речи написане великим почетним словима?

- а) **То** су називи филмова.
б) То је почетак реченице.
в) То су особине ликова.

Заокружи слово испред тачног одговора.

Знаш да се имена ликова пишу великим словом.

5. Напиши још два имена јунака цртаних филмова.

Имена треба да буду написана великим почетним словом.

Умеш да напишеш краћи текст о неком ликову.

6. Који ти се јунак цртаног филма највише допада?

Напиши три реченице о том јунаку: шта обично ради, како изгледа, зашто ти се допада.

РОЂЕНДАН

Данас је посебан дан за Виолету. Позвала је своје другове и другарице. Они су јој донели поклоне. Виолета је радосна. Сви нестрпливо чекају торту. Торту је од чоколаде. Виолета је одједном угасила свих седам свећица.



Умеш да повежеш оно што о лик из текста ради с разлогом због к ојег то ради.

1. Подвучи у тексту реченицу из које видиш да Виолета слави рођендан.

Виолета је одједном угасила свих седам свећица.

Умеш да повежеш текст и цртеж.

2. Виолета је написала списак задужења за своје укућане:

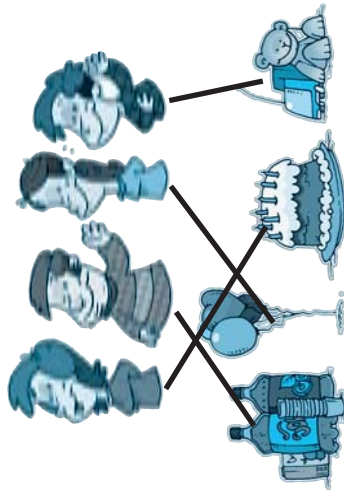
МАМА: Направи тарту!

ТАТА: Набави сокове!

СЕСТРА: Окачи балоне!

БРАТ: Склони играчке!

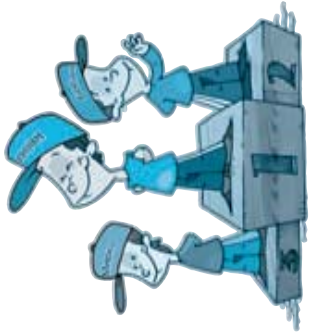
Повежи чланове породице и предмете са списка.



Умеш да допуниш тек ст.

3. Настави причу о Виолети тако што ћеш дописати још две реченице.

На пример: **Деца су запевала рођенданску песму; наставила су да се играју; отишла су са журке задовољна...**



Умеш на цртежу да пронађеш одговоре на постављена питања.

1. Погледај победничко постоље и одговори на питања.
 - Ко је освојио прво место? **Дејан.**
 - Које место је освојио Бобан? **Друго.**
 - Ко је био бољи — Мирко или Бобан? **Бобан.**

Умеш да одредиш која слика одговара ком тексту.

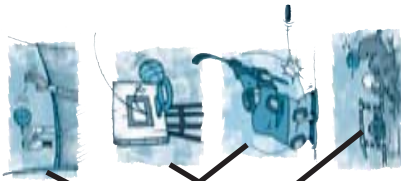
2. Повежи линијом спортску игру са одговарајућом слицицом.

У хокеју играчи имају клизачке и дуге палице којима ударају гумену плочицу.

Ватерполо је игра лоптом у води.

У одбојци лопта се пребацује преко мреже у противничко поље.

У кошарци је циљ да се лопта убаци у противнички кош.



Умеш у тексту да пронађеш одговор на постављена питања.

3. Прочитао си описе игара у претходном задатку. Напиши у којој игри играчи **не користе лопту. У хокеју.**



Умеш правилно да пишеш реченице.

1. Напиши правилно реченице:

- УЧЕЊЕ ЈЕЗАНИМЉИВОПУТОВАЊЕ
- Учење је занимљиво путовање.
- УЧИОНИЦА ЈЕСВУДА ОКО НАС
- Учioniца је свуда око нас.

Умеш да одредиш шта је важно, а шта неважно.

2. Заокружи четири речи које се односе на школу.

- наставник торта учioniца ученица
- санке оцене ученица

Умеш да одредиш шта је важно, а шта неважно.

3. Заокружи две речи које се односе само на школу.

- ужина велики одмор учитељ

приче знање

Умеш на прочиташ табелу.

4. Пажљиво погледај табелу и одговори на питања.

	Маја	Станко	Ирена	Зоран	Никола
обданиште			✓		
први разред		✓			
други разред	✓				
трећи разред					✓
четврти разред				✓	

- Које дете не иде у школу? Ирена.
- Ко је ученик трећег разреда? Никола.
- У који разред иде Маја? У други.
- Ко је ђак првак? Станко.
- Ко је најстарији од ове деце? Зоран.



Ово је распоред часова I₂ у једној основној школи. Пажљиво га погледај и одговори на питања.

РАСПОРЕД ЧАСОВА I ₂					
	ПОНЕДЕЉАК	УТОРАК	СРЕДА	ЧЕТВРТАК	ПЕТАК
1.	Математика	Српски језик	Математика	Српски језик	Физичко васпитање
2.	Српски језик	Свет око нас	Веронаука	Математика	Енглески језик
3.	Физичко васпитање	Математика	Физичко васпитање	Ликовна култура	Српски језик
4.	Музичка култура	Грађанско васпитање	Српски језик	Свет око нас	Математика

Умеш да прочиташ табелу.

1. Колико часова има I₂ у једној недељи? 20 часова.

Умеш да пронађеш одговоре на цртежу.

2. Заокружи оно што, осим уџбеника, ученици I₂ носе за часове четвртком.



Умеш да прочиташ табелу.

3. Шта је ТАЧНО, а шта НЕТАЧНО према распореду? Заокружи одговор.

Средом I ₂ има Математику.	ТАЧНО	НЕТАЧНО
Петком I ₂ има три часа.	ТАЧНО	НЕТАЧНО
Понедељком I ₂ има другог часа Српски језик.	ТАЧНО	НЕТАЧНО
Петком I ₂ има последњег часа Математику.	ТАЧНО	НЕТАЧНО



Умеш да препознаш предмет на основу његових карактеристика.

1. Реши укрштеницу. Кад је решиш, открићеш још једну реч.

- графитна или хемијска
- оштри оловку
- у њему цртамо
- брише када погрешимо
- из ње читамо приче
- у њој пишемо слова

1. О Л О В К А
2. Р Е З А Ч
3. Б Л О К
4. Г У М И Ц А
5. К Њ И Г А
6. С В Е С К А

МИША БАКСУЗ

Миша се јутрос успавао.

— Какав малер! — помисли Миша.

Брзо се обукао, попио чашу млека, зграбио шк олску торбу и отрчао.

— Срећом, знам пречицу. Можда ћу ипак стићи на време у школу.

У том тренутку се саплео и пао. Ужина, књиге, свеск е — све је лежало

расуто по улици.

— Баш сам баксуз! — уздахну Миша.



Разумеш редослед догађаја: шта је морало прво да се деси, шта после т ога, шта је било на крају.

2. Упиши у кружиће бројеве од 1 до 4 према редоследу догађаја у причи:

- Миша је пао.
- Миша је попио млеко.
- Миша је отрчао.
- Миша се обукао.

Разумеш значење речи у тексту и умеш да напишеш краћи тек ст у вези с том речју.

3. Напиши три реченице о томе када си ти био баксуз.

Реченице треба да опишу неку карактеристичну ситуацију. На пример: како си просуо сок на домаћи задатак, како ти се испупала гума на бициклу, па си пао, како ниси отишао на рођендан јер си се разболео...



Препознајеш врсте текстова: кад се који текст пише.

1. Повежи леву и десну страну, као што је започето.

Сутра у 12 часова биће одржана приредба поводом Дана здраве хране у холу школе!	МОЛБА
Поштовани директоре, Позивамо Вас да сутра у 12 сати присуствујете прослави Дана здраве хране!	РЕКЛАМА
ХРАНИТЕ СЕ ЗДРАВО – ТО ЈЕ ОНО ПРАВО!	ОБАВЕШТЕЊЕ
Поштовани учитељи, Молимо Вас да ових дана одржите са својим ученицима час на тему Здрава храна.	ПОЗИВНИЦА

Умеш да напишеш краћи тек ст према упутству.

2. Ти и твоји другари решили сте да очистите школско двориште. Потребна вам је помоћ и осталих ученика. Напиши три реченице којима ћеш обавестити остале ученике о овој акцији. Из обавештења треба да се види зашто се та акција организује, када ће се одржати и колико ће трајати.

ОБАВЕШТЕЊЕ





Знаш кад се користе одређени делови читанк е.

1. Кад у Читанци треба да потражиш Речник?

- а) кад не знаш шта значи нека реч у тексту
 - б) кад ти учитељ каже да пронађеш неки текст
 - в) кад хоћеш да поновиш све што сте учили
- Заокружи слово испред тачног одговора.

Знаш како се саставља речник.

2. Како су речи поређане у Речнику?

- а) по дужини речи
 - б) по азбучном реду
 - в) без неког реда
- Заокружи слово испред тачног одговора.

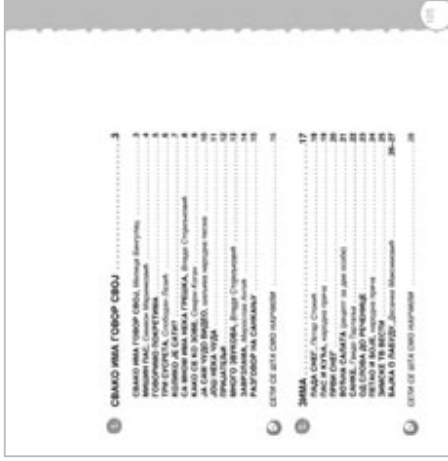
Умеш да користиш овај део читанке.

3. Пронађи и препиши реч која долази после речи **дукат**.
жакетић

Умеш да користиш овај део читанке.

4. Пронађи и препиши шта значи реч **зврк**.
чигра, децај играчка која се обрће, врти

Погледај пажљиво ову страну једне читанк е.



Умеш да препознаш делове читанк е.

1. Како се зове овај део читанке?

- а) Упутство
 - б) Садржај
 - в) Водич
- Заокружи слово испред тачног одговора.

Знаш шта садржи овај део читанк е.

2. Шта можеш да сазнаш на овој страници?

На овој страници могу да сазнам:	Заокружи ДА или НЕ
да ли је неки текст песма, бајка или прича	ДА НЕ
на којој страници се налази неки текст	ДА НЕ
које песме и приче моји другови воле	ДА НЕ
наслов неког текста и име писца тог текста	ДА НЕ



Било један цар, па имао три сина и једну кћер, к оју је чувао као очи у глави.

Умеш да препознаш врсту текста по његовом почетку.

1. Шта почиње овом реченицом?

- а) успаванка
 - б) песма
 - в) шала
 - г) **бајка**
- Заокружи слово испред тачног одговора.

Краљевић је узео за жену јер је сад знао да узима праву правцацу принцезу.

Препознајеш завршетак бајке.

2. Ова реченица је:

- а) наслов једне бајке
 - б) почетак једне бајке
 - в) **крај једне бајке**
- Заокружи слово испред тачног одговора.

Познајеш одлике басни.

3. Басне су приче у којима су главни ликови:

- а) виле
 - б) змајеви
 - в) биљке
 - г) **животиње**
- Заокружи слово испред тачног одговора.

Разумеш односе речи у тексту.

4. Напиши речи правилним редоследом тако да добијеш реченицу.
Људи у баснама особине имају животиње

У баснама животиње имају особине људи.
или: **Животиње у баснама имају особине људи.**



БОЛЕСНА ПРИНЦЕЗА

Среди су се принц и принцеза.

Принц је рекао:

— Ти си, принцезо, сигурно назебла. Погрешно си се обукла. Стави чарале на руке, рукавице на ноге, чај проспи, и оздравићеш. Принцеза се смејала, смејала, и ... оздравила.

Препознајеш врсту текста.

1. Овај текст је:

- а) **шала**
 - б) рецепт
 - в) бајка
- Заокружи слово испред тачног одговора.

Умеш у тексту да пронађеш одговор на постављено питање.

2. Како је принцеза у овој причи оздравила?

- а) Добро се обукла.
 - б) **Много се смејала.**
 - в) Заљубила се у принца.
 - г) Попила је чај.
- Заокружи слово испред тачног одговора.

Умеш на цртежу да пронађеш одговор на постављено питање.

3. Прочитај текст и напиши шта из текста **није** нацртано на слици.

Принц са круном на глави
клекује је испред Пепељуге.
Обуо јој је стаклену ципелицу.
То су посматрала четири
бела голуба.



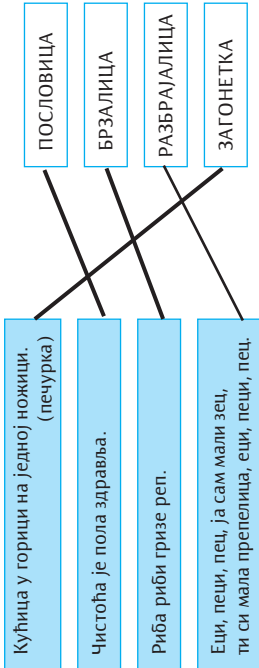
Није нацртано:

Круна и један голуб.



Препознајеш врсту текста.

1. Повежи линијама, као што је започето:



Препознајеш врсту текста.

2. Подвучи три пословице у овом тексту.

СОВА МУДРОЛИЈА

Сваке вечери, чим се смрачи, у Маринку ову собу долети сова Мудролија и почне да изговара мудре речи.

— Ко ради, не боји се глади!

Маринко само ћути и чита.

Онда сова настави:

— Књига је човеку најбољи друг!

А онда се Маринко окрене сови:

— А знаш ли ти, Мудролијо, да без мук е нема науке?



НИНАЈ, НИНАЈ, ДРАГО МОЈЕ

Нинај, нинај, драго моје!
Нинај, нинај, да спавамо,
да ујутру подранимо,
да цвијећа наберемо,
наше дворе окитимо.

Препознајеш врсту текста.

3. Ово је:

- а) разбрајалица
- б) загонетка
- в) спавањка
- г) рефалица

Заокружи слово испред тачног одговора.



Знаш да се великим словом пишу поче так реченице, имена људи, имена места.

1. Неке речи у овом тексту о Змају треба написати великим словом. Подвучи те речи.



Јован Јовановић Змај је рођен у новом саду 1833. године. написао је много лепих песама за децу и издавао је дејчи часопис. због тога данас неке улице и школе носе његово име. сваке године у новом саду одржавају се Змајеве дејче игре.

Умеш да одредиш поднаслов, најважнију реч за одломк е из текста.

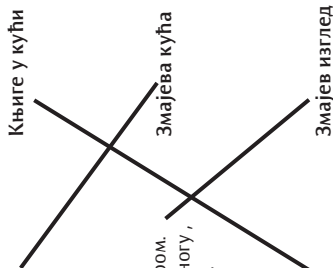
2. Повежи пасусе ове приче о песнику Змају са одговарајућим поднасловима.

ЗМАЈЕВО ДЕТИЊСТВО

Његова кућа је била у улици Златна грета. Имала је велико огњиште са гомилом дрва. Поред огњишта живела је мачка са мачићима, а ту је и куја Бела оштенила своје псиће.

Морао је да изађе на улицу обучен као господичић, у рукавицама и са сламним шеширом. Али он је више волео гацање по барама босих ногу, трчање, рвање, песме и игре са децом из улице. Зато се често враћао кући каљав.

Учили су га да чита још пре поласка у шк олу. Тетка Мика му је читала занимљиве приче. У кући је имао библиотеку изабраних књига.



Умеш да саставиш одрчне реченице.

3. У последњем пасусу о Змајевом детињству све реченице су потврдне. Пребази их у одрчан облик.

Нису га учили да чита пре поласка у школу.

Тетка Мика му није читала занимљиве приче.

У кући није имао библиотеку изабраних књига.





Знаш да се великим словом пишу имена и презимена људи, имена школа, имена места.

1 Сад, кад си успешно завршио/завршила први и најважнији разред, добићеш ђачку књижицу. Попуни сам/сама прву страницу. Не заборави шта си учио/учила о употреби великог слова.

На пример:

ЂАЧКА КЊИЖИЦА

Јована Белвић
(име и презиме ученика/ученице)

уписан/уписана је у
I₂ одељење

Основне школе
"Доситеј Обрадовић"
(име школе)

у Крајевцу
(место)

J. Belvić
(твој потпис)

Умеш да попуниш похвалницу. Знаш да се великим словом пишу имена.

2 Попуни ПОХВАЛНИЦУ коју би ти дао/дала неком свом другу или другарици на крају школске године. Води рачуна о великом слову.

На пример:

ПОХВАЉУЈЕМ

Јанка Андрића
(име и презиме)

за добра учења

у Крајевцу

Јована, другарица
из одељења _____
(ко похваљује)

29. јуна 2008. год.



Када су ученици једног одељења дошли да приме ђачк е књижице, на табли је било написано:

Драга моја добра децо,
Прешли сте вул буџ од слова А до слова Ш.
Били сте пажљиви и вредни. Радујем се с вама лепом
успеху који сте постигли.
Ваша учитељица

Умеш да препознаш врсту текста.

1 Шта је учитељица написала на табли?

- а) позивницу
- б) писмо
- в) **веститку**
- г) обавештење

Заокружи слово испред тачног одговора.

Умеш у тексту да пронађеш одговоре на постављена питања.

2 Прочитај позивницу и одговори на питања.



- Ко прави журку? Јован, Јован Станковић
- За кога је позивница? За Наталију, за Наталију Дуњић.
- Ког дана у недељи је журка? У суботу.
- Ког датума је журка? 29. јуна.

Знаш шта све (које податке) позивница треба да садржи.

3 Ког податка нема на позивници?

Нема податка о томе где је журка.



ТАБЕЛЕ С РАСПОРЕДОМ ЗАДАТАКА, ПО ОПИСИМА ЗНАЊА И УМЕЋА, У СВАКОЈ ЦЕЛИНИ И СВАКОМ РАДНОМ ЛИСТУ










1. У ТВОЈОЈ ОКОЛИНИ

Област	Ниво	Опис знања и умећа ученик/ученица:	Радни лист																	
			1	2	3	4	5	6	7	8	9									
ЧИТАЊЕ	●	<ul style="list-style-type: none"> препознаје врсте књижевних и некњижевних тек стова и њихове основне одлике 				1.	1.													
	●●	<ul style="list-style-type: none"> проналази информације к оје су директно дате у тек сту, према задатом критеријуму 	1.	2.	3.															
	●●●	<ul style="list-style-type: none"> чита једноставне слике, табеле, графиконе; уме да нацрта слику или да попуни табелу на основу линеарног текста, према задатом критеријуму 	1.	2.	3.	4.	5.	1.	1.	2.	2.	3.	3.	4.	4.	5.	5.			
ГРАМАТИКА	●●●	<ul style="list-style-type: none"> проналази информације у тек сту (оне које су директно дате и оне које се читају између редова) и повезује их; разуме различите односе у тек сту (тема, идеја, ликови; битно – небитно; главно – споредно; узрок – последица; циљ – средство; одређује временски след догађаја у тек сту); изводи закључке у вези са садржином и другим елементима тек ста (на основу текста и/или свог искуства) 																		
	●	<ul style="list-style-type: none"> реконструише редослед догађаја у тек сту; разуме логичку организацију тек ста (када су реченице или пасуси испреметани или изостављени) 											4.							
ПИСАЊЕ	●	<ul style="list-style-type: none"> познаје значење речи и фразеологизама к оји се употребљавају у свакодневној комуникацији (у кући, школи и сл.), као и оних који се јављају у школским текстовима (у уџбеницима, књигама из лектире и сл.) 																		
	●●	<ul style="list-style-type: none"> познаје и примењује правописну норму (до нивоа до к ојег се она обрађује у првом разреду) 																		
	●●●	<ul style="list-style-type: none"> саставља једноставан, краћи наративни и дескриптивни тек ст и дијалог саставља текстове који припадају основним жанровима писане к омуникације (поруку, обавештење, позивницу, кратко писмо...) 																		

3. У ДРУШТВУ СЛИЧНИХ И ДРУГАЧИЈИХ

Област	Ниво	Опис знања и умећа ученик/ученица:	Радни лист							
			34	35	36	37	38	39	40	
ЧИТАЊЕ		<ul style="list-style-type: none"> проналази информације к оје су директно дате у тексту, према задатом критеријуму 	1.		1.					
		<ul style="list-style-type: none"> уочава делове текста и књиге: име аутора, наслов, поднаслов, основни текст, пасус, стих, строфу, садржај, речник, водич за рад 	2.		2.					
		<ul style="list-style-type: none"> чита једноставне слике, табеле, графиконе, мапе; уме да нацрта слику или да попуни табелу на основу линеарног текста, према задатом критеријуму 			1.	2.			3.	
ГРАМАТИКА		<ul style="list-style-type: none"> проналази информације у тексту (оне које су директно дате и оне к оје се читају између редова) и повезује их; разуме различите односе у тексту (тема, идеја, лик ови; битно – небитно; главно – споредно; узрок – последица; циљ – средство; одређује временски след догађаја у тексту); изводи закључке у вези са садржином и другим елементима текста (на основу текста и/или свог искуства) 	3.	2.	3.	3.	4.	1.	1.	
		<ul style="list-style-type: none"> разликује облике излагања (приповедање, описивање, дијалог ...) 					1.			
		<ul style="list-style-type: none"> препознаје и саставља реченице различите по облику и к омуникативној функцији (по тврдне, одричне; обавештајне, упитне, заповедне) 				4.				
	<ul style="list-style-type: none"> познаје значења речи и фразеологизма к оји се употребљавају у свакодневној комуникацији (у кући, школи и сл.), као и оних који се јављају у школским текстовима (у уџбеницима, књигама из лектире и сл.) 	<ul style="list-style-type: none"> познаје основне лексичке односе – синонимију и антониимију 					4.		4.	
		<ul style="list-style-type: none"> разликује и употребљава речи у основном и пренесеном значењу у (у свакодневним ситуацијама, као и у школским текстовима) 						5.		
		<ul style="list-style-type: none"> разликује и употребљава речи у основном и пренесеном значењу у (у свакодневним ситуацијама, као и у школским текстовима) 	4.							

4. У СЛОБОДНО ВРЕМЕ

Област	Ниво	Опис знања и умећа ученик/ученица:	Радни лист							
			41	42	43	44	45			
ЧИТАЊЕ		<ul style="list-style-type: none"> проналази информације к оје су директно дате у тексту, према задатом критеријуму 				1.				
		<ul style="list-style-type: none"> чита једноставне слике, табеле, графиконе, мапе; уме да нацрта слику или да попуни табелу на основу линеарног текста, према задатом критеријуму 	1.	1.	2.	2.	3.	1.		
		<ul style="list-style-type: none"> проналази информације у тексту (оне које су директно дате и оне к оје се читају између редова) и повезује их; разуме различите односе у тексту (тема, идеја, ликови; битно – небитно; главно – споредно; узрок – последица; циљ – средство; одређује временски след догађаја у тексту); изводи закључке у вези са садржином и другим елементима текста (на основу текста и/или свог искуства) 	1.	1.	2.	2.	3.	3.	1.	
ГРАМАТИКА		<ul style="list-style-type: none"> реконструише редослед догађаја у тексту; разуме логичку организацију текста (када су реченице или пасуси испреметани или изостављени) 						3.		
		<ul style="list-style-type: none"> гради речи и њихове облике према задатом критеријуму (умањенице, увећанице; једнина, множина) 								
										6.
ПИСАЊЕ		<ul style="list-style-type: none"> познаје и пише сва слова азбукe (мала, велика, штампана, писана) 						2.		
		<ul style="list-style-type: none"> познаје и примењује правописну норму (до нивоа до којег се она обрађује у првом разреду) 							4.	5.
		<ul style="list-style-type: none"> саставља једноставан, краћи наративни и дескриптивни текст и дијалог 								

5. У ШКОЛИ

Област	Ниво	Опис знања и умећа ученик/ученица:	Радни лист															
			46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57				
ЧИТАЊЕ	★	<ul style="list-style-type: none"> препознаје врсте књижевних и некњижевних тек стова и њихове основне одлике 				1.				1.	1.	1.						
	★	<ul style="list-style-type: none"> проналази информације к оје су директно дате у тек сту, према задатом критеријуму 									2.							
	★	<ul style="list-style-type: none"> уочава делове текста и књиге: име аут ора, наслов, поднаслов, основни тек ст, пасус, стих, строфу, садржај, речник, водич за рад 								1.								
	★	<ul style="list-style-type: none"> чита једноставне слике, табеле, графиконе, мапе; уме да нацрта слику или да попуни табелу на основу линеарног текста, према задатом критеријуму 	1.	2.	3.	4.					3.							
ГРАМАТИКА	★	<ul style="list-style-type: none"> проналази информације у тек сту (оне које су директно дате и оне к оје се читају између редова) и повезује их; разуме различите односе у тек сту (тема, идеја, лик ови; битно – небитно; главно – споредно; узрок – последица; циљ – средс тво; одређује временски след догађаја у тек сту); изводи закључке у вези са садржином и другим елементима тек ста (на основу текста и/или свог искуства) 			1.	2.	3.					2.					3.	
	★	<ul style="list-style-type: none"> користи делове текста и књиге (садржај, речник, водич за рад) 							1.	2.	3.	4.						
	★	<ul style="list-style-type: none"> препознаје и саставља реченице различите по облику и к омуникативној функцији (потврдне, одричне, обавештајне, упитне и заповедне) 															3.	
	★	<ul style="list-style-type: none"> правилно пише речи 																
ПИСАЊЕ	★	<ul style="list-style-type: none"> познаје и примењује правописну норму (до нивоа до к ојег се она обрађује у првом разреду) 															1.	1.
	★	<ul style="list-style-type: none"> саставља једноставан краћи наративни, дескриптивни тек ст и дијалог 																2.
	★	<ul style="list-style-type: none"> саставља текстове који припадају основним жанровима писане к омуникације (поруку, обавештење, позивницу, кратко писмо...) 																
	★																2.	

КОРИШЋЕНИ ТЕКСТОВИ

Ова збирка радних листова, као што је у уводу речено, намењена је увежбавању и провери једне од основних способности, која је врло сложена – то је **читалачка способност**, односно **разумевање прочитаног**. Читајући различите текстове и одговарајући на захтеве различитих нивоа тежине, ученик/ученица постепено се оспособљава за самостално читање и истраживање текста, његових површинских, али и дубљих слојева, као и за исказивање сопственог става у вези с различитим елементима текста. Радни листови и решења захтева у њима омогућују учитељу и родитељу да прате напредовање детета, да открију и разумеју његове слабости у овом процесу и да му помогну да их савлада.

Имајући на уму такву намену збирке, у радним листовима користили смо текстове различитих аутора и из различитих извора, и то у изворном облику, као и у облику прилагођеном овој намени. Наводимо их по бројевима радних листова у којима се јављају. Поред тога, користили смо и народне умотворине, као и текстове из разних енциклопедија, часописа, са Интернета и из других извора.

- 8 Стеван Раичковић, *Нов шешир*
- 10 Драган Лукић, *Рагознала ѝесма*
- 11 Бранко Ћопић, *Позив*
Бранко Ћопић, *У ѝсећем селу*
- 13 Јован Јовановић Змај, *Мачак иде мишу у свайшове*
- 16 Доситеј Обрадовић, *Две козе*
- 17 Мирослав Антић, *Гозба*
- 18 Момир Секулић, *Уйорни мрав*
- 19 Бранко Ћопић, *Оглас мрава*
- 21 Радомир Андрић, *Срећни зека*
- 22 Миодраг Станисављевић, *Зеца са говорном маном*
- 24 Јован Јовановић Змај, *Веверица*
- 25 Јован Јовановић Змај, *Лейошница*
- 26 Јован Јовановић Змај, *Жаба чиша новне*
- 29 Лафонтен, *Лисица и рода*
- 30 Гвидо Тартаља, *Слон*
- 32 Александер А. Милн, *Вини Пу*
- 34 Лав Толстој, *Два друга*
- 35 Душан Радовић, *Тужибаба*
- 36 Јован Јовановић Змај, *Мали див*
- 37 Јаков Тајц, *Маша и вук*
- 38 Драган Лукић, *Свакога дана*
- 39 Љубивоје Ршумовић, *Ау, што је школа згодна*
Гвидо Тартаља, *Пешица*
Раде Обреновић, *Поклон из школе*
- 40 Божидар Тимотијевић, *Јеловник*

ЈЕЗИЧКЕ ШКОЛИЦЕ 1

РАДНИ ЛИСТОВИ ЗА СРПСКИ ЈЕЗИК
СА ЗАДАЦИМА РАЗЛИЧИТИХ НИВОА ТЕЖИНЕ
друго издање

аутори Александра Стефановић
Сандра Радовановић
мр Александра Станић
мр Саша Гламочак

илустровао Александар Стојшић

рецензенти др Драгица Павловић-Бабић, Институт за психологију
Филозофског факултета у Београду
доц. др Весна Ломпар, Филолошки факултет, Београд
Јован Мицић, професор разредне наставе,
ОШ Јосиф Панчић, Београд
Мирјана Слобода, професор разредне наставе,
ОШ Скадарлија, Београд

уредник мр Александра Станић

лектор мр Александра Марковић

ликовни уредник Неда Докић

графичко обликовање Драгица Динчић

издавач Креативни центар
Градиштанска 8
Београд
Тел./факс: 011/ 38 20 464, 38 20 483, 24 40 659
www.kreativnicentar.rs

за издавача мр Љиљана Маринковић

штампа Графипроф, Београд

тираж 3.000

copyright © Креативни центар 2008

CIP – Каталогизација у публикацији
Народна библиотека Србије, Београд

37.016:003-028.31(075.2)(076)

ЈЕЗИЧКЕ школице 1 : радни листови за српски језик : са задацима различитих нивоа тежине / [аутори Александра Стефановић ... [и др.] ; илустровао Александар Стојшић]. – 2. изд. – Београд : Креативни центар, 2008 (Београд : Графипроф). – 107. стр. : илустр. ; 29 cm

Тираж 3.000.

ISBN 978-86-7781-581-3
1. Стефановић, Александра

COBISS.SR-ID 151373580

Министар просвете Републике Србије одобрио је издавање и употребу ове радне свеске као другог наставног средства за српски језик у првом разреду основне школе решењем број 650-02-00179/2008-06 од 19.06.2008. године.

Ако сте пажљиво посматрали децу која учествују у игри *школице*, могли сте да запазите колико се она радују кад добаце плочицу до одговарајућег поља, кад успеју да избегну замке кредом нацртаних поља, да буду вештија него што су била дан раније. Исто тако, могли сте да уживате у видљивој жељи и труду детета да остане у игри и да је успешно заврши. Лепо и добро у овој игри јесте и то што у њој нема судије, што је свако свој судија, што нема једног јединог правила, што нема заувек поражених и непобедивих јер игра свак ог дана почиње из почетка. И, што је најважније – са сваком новом игром дете постаје све задовољније и спретније у скакутању по обележеним пољима.

Назив ове дечје игре одабрали смо за наслов наше збирке радних листова јер нам се чини да се и читање различитих текстова може схватити као скакутање и шетња, при чему се различитим стратегијама освајају различита поља, односно слојеви текста, већ према интересовањима и спремности малог читаоца у одређеном тренутку. Кад се освоји и последње поље, односно кад се дође до последњег ретка у причи, до последњег стиха у песми, не значи да се том вештином читања у потпуности овладало. То само значи да је читалац спремнији за неку нову авантуру коју читање представља, за ново истраживање које различити текстови нуде.

Овом збирком радних листова желимо да помогнемо детету, учитељу и родитељу на том истраживачком путу, који ће дете учинити спремнијим за школске и животне ситуације у којима ће се наћи.

