

ЗНАМ
И УМЕМ

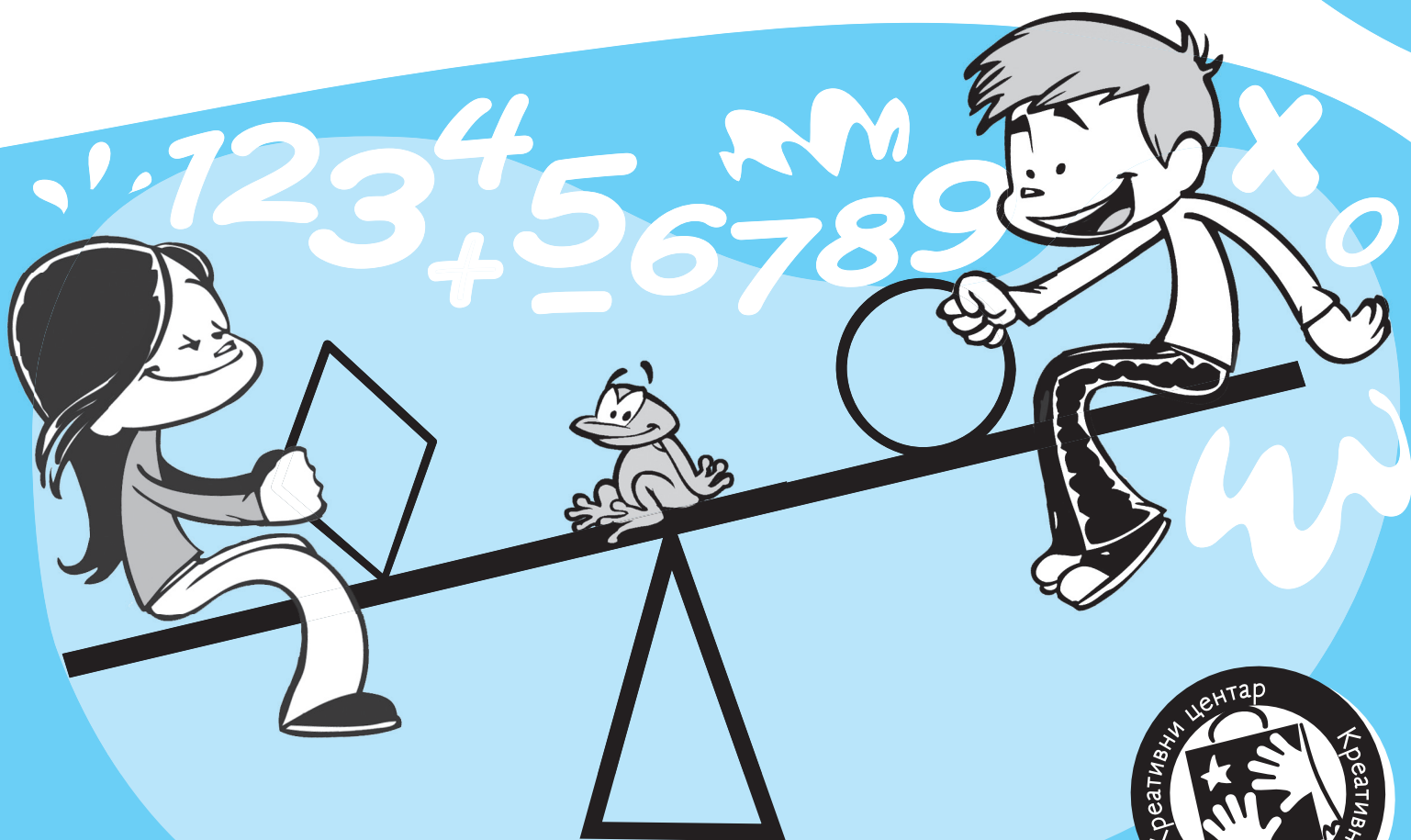
Љиљана Вуковић
Сандра Радовановић
Александра Стефановић

КОНТРОЛНЕ ВЕЖБЕ

МАТЕМАТИКА

1

за први разред основне школе



УВОД

Уважени читаоци,

Пред вама је збирка контролних задатака из математике за први разред основне школе, садржински организована у складу с важећим наставним планом и програмом.

Усвојеност пређеног градива требало би проверавати на различите начине јер је то најбољи пут да установите шта је дете усвојило и колико је заиста научило. Зато су у оквиру сваког контролног задатка заступљени задаци различитих типова и сложености, поређани од лакших ка тежим. Избегавали смо, при томе, дуготрајну примену шаблона при решавању задатака због реалне опасности од тога да деца почну да решавају задатке рутински, без икаквог увида у математички поступак који је у задатку представљен.

Трудили смо се такође да формулације задатака буду јасне, кратке и прецизне како би се у највећој мери олакшали тумачење текста и израда задатака. Пажљивим избором цртежа, који су углавном у функцији задатак, желели смо да привучемо пажњу ученика, да их додатно мотивишемо и олакшамо им схватање логичке структуре задатка.

Збирка садржи укупно четрнаест контролних задатака, организованих у две групе. То је нешто више од онога што је предвиђено у припремама за први разред. Зато неке контролне задатке можете користити и за увежбавање пређеног градива. Исто тако, контролни задаци не морају се радити оним редом којим су наведени у збирци, већ учитељ има слободу да прави логичнији редослед, примеренији потребама својих ученика.

Како већина деце на почетку првог разреда још није савладала читање, неопходно је да учитељ у току израде контролних задатака прочита формулацију сваког задатка. С обзиром на то, учитељ ће сам одлучити да ли ће сви ученици радити исте задатке или ће их поделити у две групе. На крају сваког контролног задатка дати су посебни описи којима се прецизно објашњава сваки захтев у задатку. Надамо се да смо на тај начин олакшали учитељима преглед тестова, а ученицима и родитељима омогућили лакши увид у то како је контролни задатак урађен.

Штампање ове збирке, наравно, није последњи корак у њеном настајању и усавршавању. Уз вашу помоћ и подршку – она може бити и боља и кориснија. Зато вас молимо да све своје коментаре, сугестије и предлоге шаљете на нашу адресу: udzbenici@kreativnicentar.rs.

1. КОНТРОЛНА ВЕЖБА

група А

Овде напиши своје име и презиме:

Предмети у простору и односи међу њима

1.

Ко је доле? Заокружи тачан одговор.



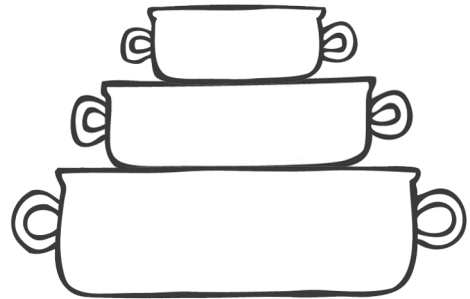
2.

а) На највећој шерпи нацртај цвет.

б) На најмањој шерпи нацртај тачкице.

в) Шерпу која је између две шерпе обој плавом бојом.

г) На шерпи која је изнад плаве нацртај поклопац.



3.

Предмет који је иза лопте обој црвеном бојом.



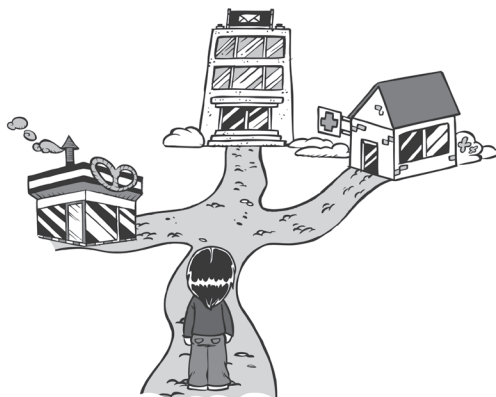
4.

Заокружи животињу која се налази испред миша и иза мачке.



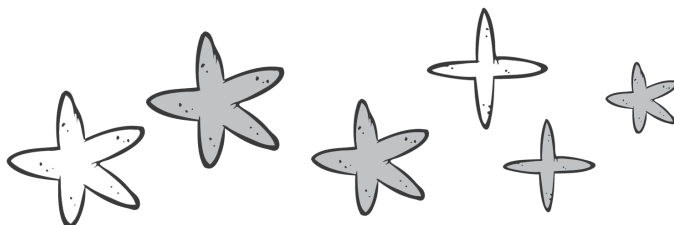
5.

Девојчица ће на раскрсници скренути лево. Заокружи зграду до које ће стићи.



6.

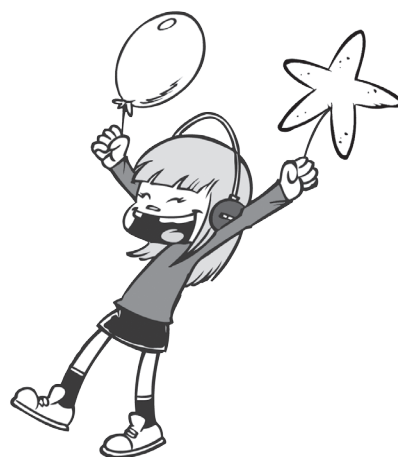
Заокружи звезде истог облика и боје.



7.

а) Обој зеленом бојом предмет који девојчица држи у својој десној руци.

б) Њену леву патику обој жутом бојом.



Шта смо проверавали

Коментари наставника/наставнице:

Ученик/ученица уме да:

1. одреди положај предмета (горе, доле)
2. а) и б) пореди предмете према једној особини (најмање, највеће)
в) и г) одреди положај предмета (између, изнад)
3. одреди положај предмета (испред, иза)
4. одреди положај предмета уочавајући истовремено два својства (испред и иза)
5. одреди положај предмета у односу на себе (лево, десно)
6. групише предмете према две особине истовремено (облик и боја)
7. одреди положај предмета у односу на другу особу (лево, десно).

Датум израде контролне вежбе:

Потпис наставника/наставнице:

1. КОНТРОЛНА ВЕЖБА





група Б

Овде напиши своје име и презиме:

Предмети у простору и односи међу њима

1.

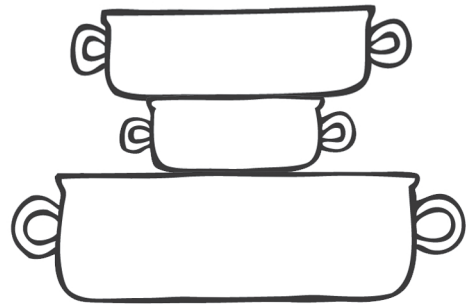
Ко је доле? Заокружи тачан одговор.

- а) 
- б)  и 
- в) 



2.

- а) На највећој шерпи нацртај цвет.
- б) На најмањој шерпи нацртај тачкице.
- в) Шерпу која је између две шерпе обој плавом бојом.
- г) На шерпи која је изнад плаве нацртај поклопац.



3.

Предмет који је испред лопте обој црвеном бојом.



4.

Заокружи животињу која се налази испред мачке и иза пса.



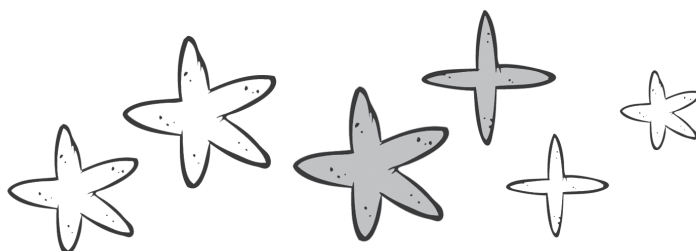
5.

Девојчица ће на раскрсници скренути десно. Заокружи зграду до које ће стићи.



6.

Заокружи звездице истог облика и боје.



7.

а) Обој зеленом бојом предмет који девојчица држи у левој руци.

б) Њену десну патику обој жутом бојом.



Шта смо проверавали

Коментари наставника/наставнице:

Ученик/ученица уме да:

1. одреди положај предмета (горе, доле)
2. а) и б) пореди предмете према једној особини (најмање, највеће)
в) и г) одреди положај предмета (између, изнад)
3. одреди положај предмета (испред, иза)
4. одреди положај предмета уочавајући истовремено два својства (испред и иза)
5. одреди положај предмета у односу на себе (лево, десно)
6. групише предмете према две особине истовремено (облик и боја)
7. одреди положај предмета у односу на другу особу (лево, десно).

Датум израде контролне вежбе:

Потпис наставника/наставнице:

2. КОНТРОЛНА ВЕЖБА

група А

Овде напиши своје име и презиме:

Основни геометријски појмови

1.

Ко је на кућици? Заокружи тачан одговор.

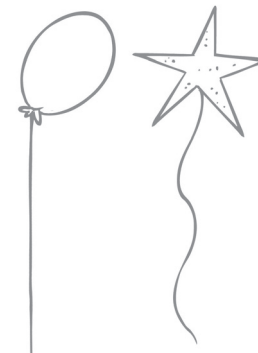


2.

Подебљај жутом бојом све криве линије на цртежу.

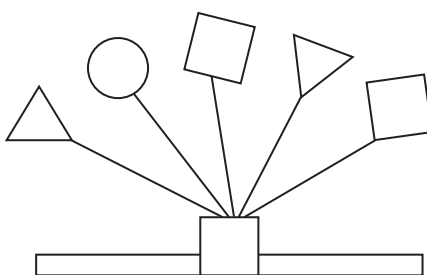
Подебљај црвеном бојом изломљену линију.

Подебљај плавом бојом праву линију.



3.

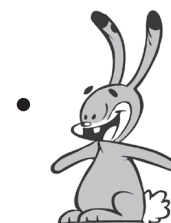
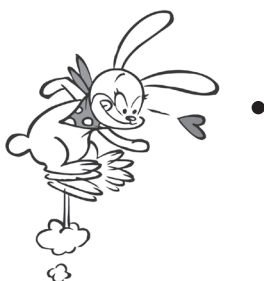
Обој квадрате плавом, троуглове црвеном, а круг зеленом бојом.



4.

Правом линијом представи пут којим ће бели зец стићи до купуса.

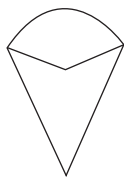
Кривом линијом представи пут којим ће сиви зец стићи до купуса.



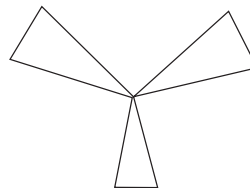
5.

Обој онолико цветића колико има дужи на цртежу.

а)



б)



6.

Нацртај затворену криву линију тако да у њој буду квадрат и троугао, а ван ње правоугаоник и круг.



7.

Нацртај две дужи тако да једна буде дужа од нацртане дужи, а једна краћа. Користи лењир.



краћа:

дужа:

Шта смо проверавали	Коментари наставника/наставнице:
Ученик/ученица уме да:	
1. одреди положај предмета (на, у, ван)	
2. разликује криве, праве и изломљене линије	
3. препозна геометријске фигуре	
4. црта криве и праве линије	
5. препозна и преброји дужи на слици и разликује дужи од кривих линија	
6. црта затворену криву линију поштујући додатне захтеве: разликује унутрашњу и спољашњу област, разликује геометријске фигуре	
7. црта дуж помоћу лењира поштујући захтев <i>дуже и краће</i> .	
Датум израде контролне вежбе:	Потпис наставника/наставнице:




2. КОНТРОЛНА ВЕЖБА група Б

Овде напиши своје име и презиме:

Основни геометријски појмови

1.

Ко је у кућици? Заокружи тачан одговор.

- a) 
- b) 
- v) 



2.

Подебљај жутом бојом све криве линије на цртежу.

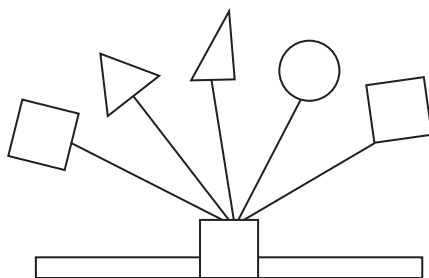
Подебљај црвеном бојом изломљену линију.

Подебљај плавом бојом праву линију.



3.

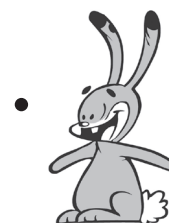
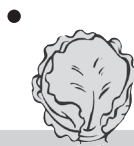
Обој квадрате плавом, троуглове црвеном, а круг зеленом бојом.



4.

Кривом линијом представи пут којим ће бели зец стићи до купуса.

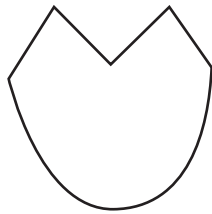
Правом линијом представи пут којим ће сиви зец стићи до купуса.



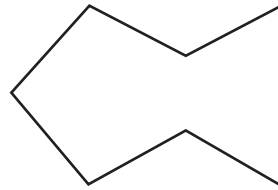
5.

Обој онолико цветића колико има дужи на цртежу.

а)

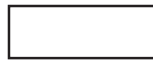


б)



6.

Нацртај затворену криву линију тако да у њој буду квадрат и круг, а ван ње правоугаоник и троугао.



7.

Нацртај две дужи тако да једна буде краћа од нацртане дужи, а једна дужа. Користи лењир.



краћа:

дужа:

Шта смо проверавали	Коментари наставника/наставнице:
Ученик/ученица уме да:	
1. одреди положај предмета (на, у, ван)	
2. разликује криве, праве и изломљене линије	
3. препозна геометријске фигуре	
4. црта криве и праве линије	
5. препозна и преброји дужи на слици и разликује дужи од кривих линија	
6. црта затворену криву линију поштујући додатне захтеве: разликује унутрашњу и спољашњу област, разликује геометријске фигуре	
7. црта дуж помоћу лењира поштујући захтев <i>дуже и краће</i> .	
Датум израде контролне вежбе:	Потпис наставника/наставнице:

3. КОНТРОЛНА ВЕЖБА

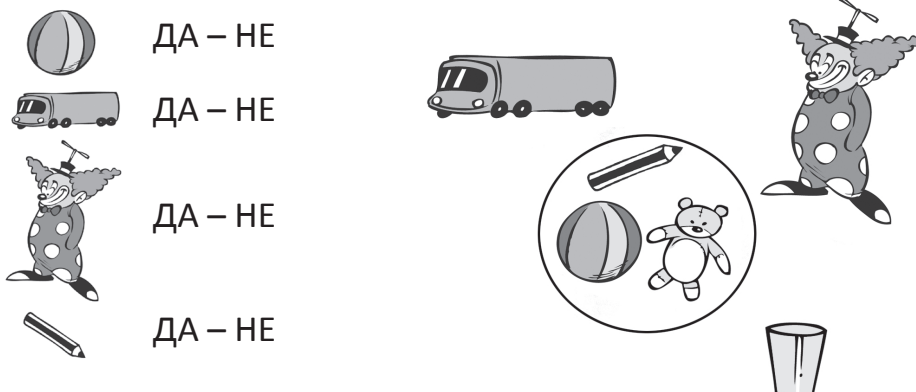
група А

Овде напиши своје име и презиме:

Скуп, елемент скупа

1.

Заокружи ДА ако предмет припада скупу или НЕ ако предмет не припада скупу.



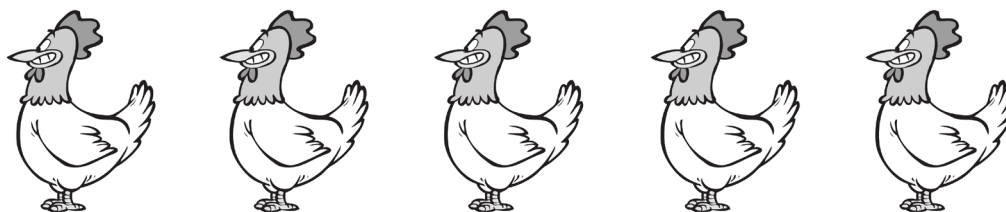
2.

Заокружи букете у којима се налази исти број цветова.



3.

Нацртај једно јаје више него што на цртежу има кокошака.



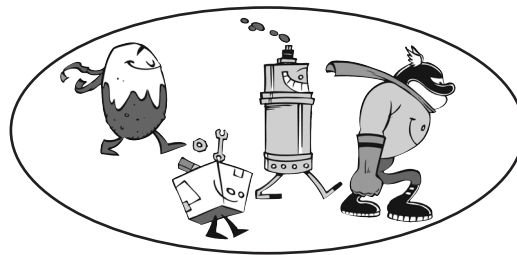
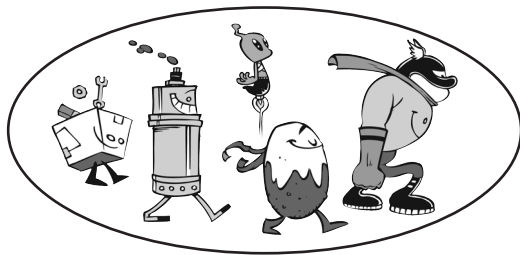
4.

Заокружи скуп истих инструмената.



5.

Испод скупа који има мање елемената напиши ✓.

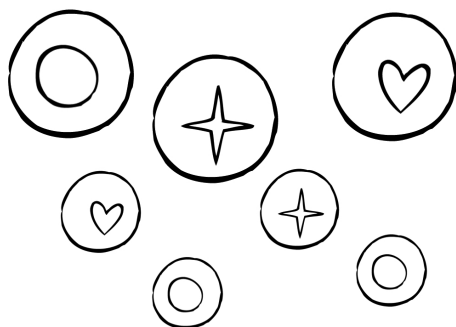


.....

.....

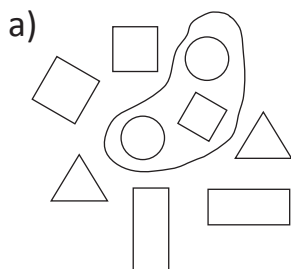
6.

Заокружи скуп малих лопти са истом шаром.

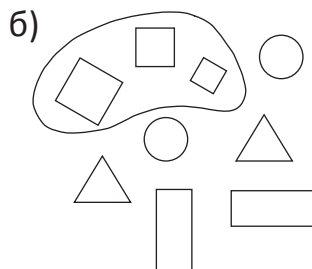


7.

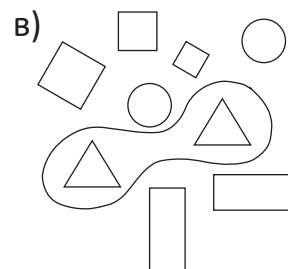
На ком је цртежу заокружен скуп фигура истог облика, а различитих величина? Испод њега напиши ✓.



.....



.....



.....

Шта смо проверавали

Коментари наставника/наставнице:

Ученик/ученица уме да:

1. одреди елементе скупа

2. упореди скупове према броју елемената – преброји елементе

3. упореди скупове према броју елемената пребројавањем или придруживањем

4. одреди скуп – групише елементе према задатој особини

5. упореди скупове према броју елемената пребројавањем или придруживањем

6. одреди скуп – групише елементе према две особине

7. одреди скуп – групише елементе према две особине.

Датум израде контролне вежбе:

Потпис наставника/наставнице:

3. КОНТРОЛНА ВЕЖБА

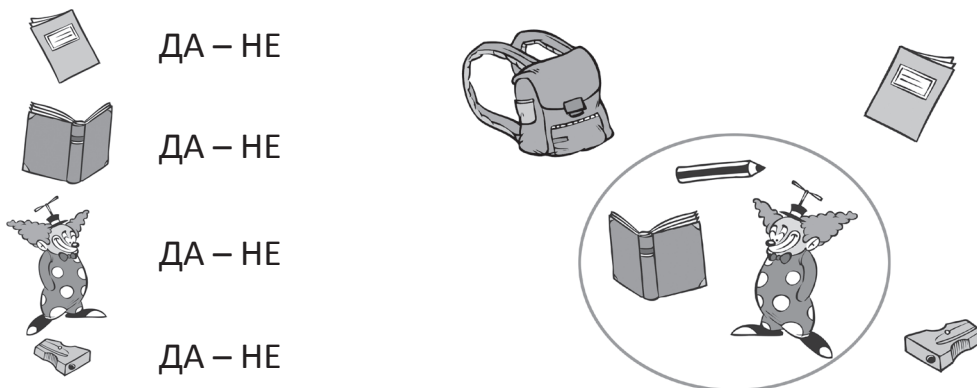
група Б

Овде напиши своје име и презиме:

Скуп, елемент скупа

1.

Заокружи ДА ако предмет припада скупу или НЕ ако предмет не припада скупу.



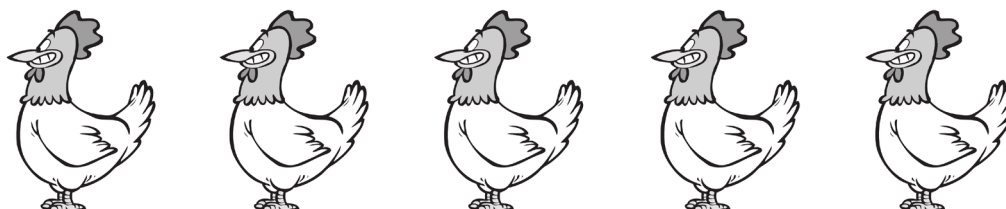
2.

Заокружи букете у којима се налази исти број цветова.



3.

Нацртај једно јаје мање него што на цртежу има кокошака.



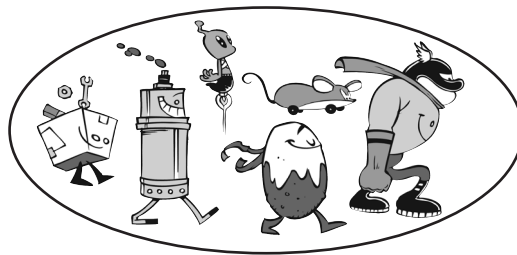
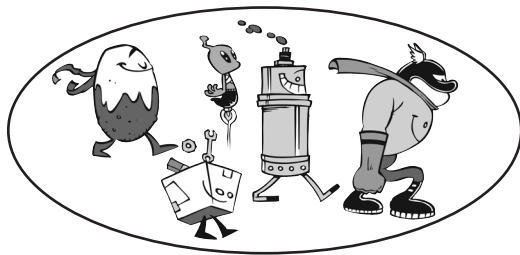
4.

Заокружи скуп истих инструмената.



5.

Испод скупа који има више елемената напиши ✓.

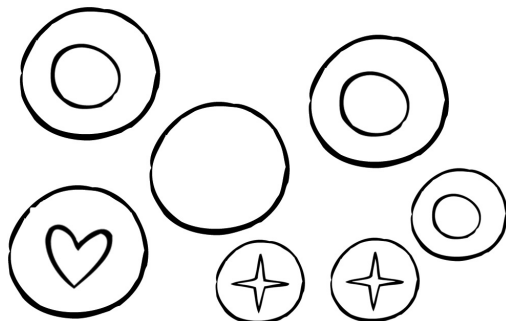


.....

.....

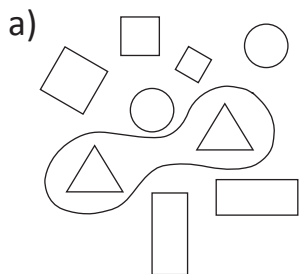
6.

Заокружи скуп великих лопти са истом шаром.

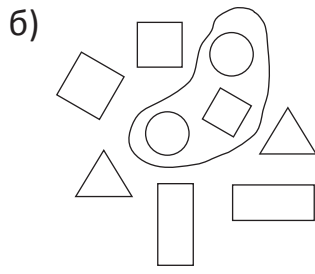


7.

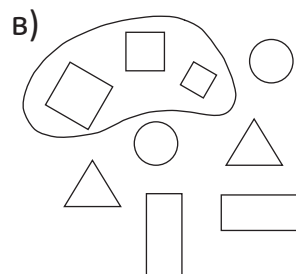
На ком је цртежу заокружен скуп фигура истог облика, а различитих величина? Испод њега напиши ✓.



.....



.....



.....

Шта смо проверавали

Коментари наставника/наставнице:

Ученик/ученица уме да:

1. одреди елементе скупа

2. упореди скупове према броју елемената – преброји елементе

3. упореди скупове према броју елемената пребројавањем или придруживањем

4. одреди скуп – групише елементе према задатој особини

5. упореди скупове према броју елемената пребројавањем или придруживањем

6. одреди скуп – групише елементе према две особине

7. одреди скуп – групише елементе према две особине.

Датум израде контролне вежбе:

Потпис наставника/наставнице:

4. КОНТРОЛНА ВЕЖБА

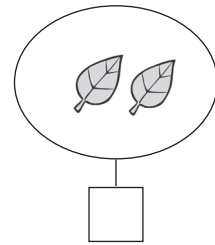
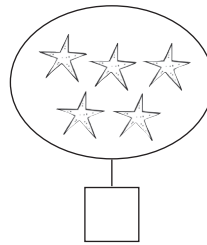
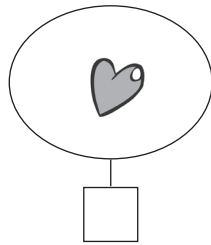
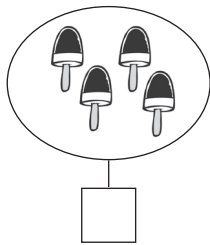
група А

Овде напиши своје име и презиме:

Бројеви од 0 до 5. Знаци +, -, =

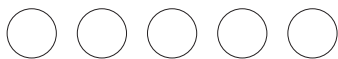
1.

Упиши у квадратиће број елемената сваког скупа.

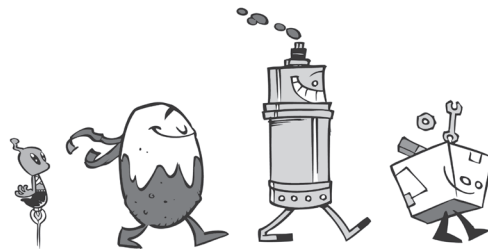


2.

а) Обој онолико кружића колико има играчака на цртежу.



б) Напиши број играчака.



3.

а) Преброј воћке. Нацртај воћку поред одговарајућег броја.



4

3

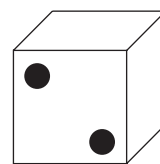
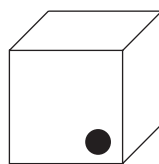
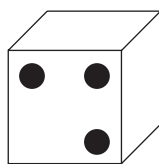
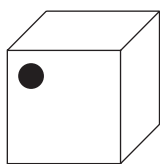
5

б) Ког воћа има највише? Заокружи.



4.

а) На свакој коцки доцртај одговарајући број кружића.



б) Поређај бројеве 2, 5, 3, 4 од највећег до најмањег.

5.

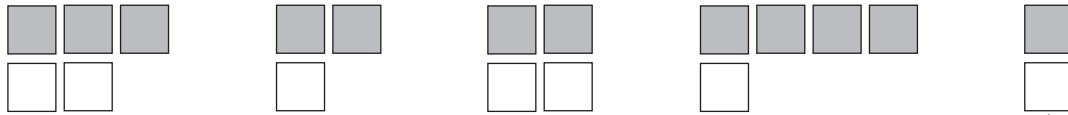
Запиши бројевима и знацима:

четири минус три

три плус два

6.

Настави да повезујеш као што је започето.



$4 + 1 = 5$

$3 + 2 = 5$

$1 + 1 = 2$

$2 + 1 = 3$

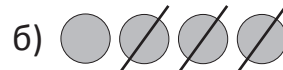
$2 + 2 = 4$

7.

Погледај цртеж и напиши одговарајуће бројеве.



$3 + \dots = \dots$



$\dots - 3 = \dots$

8.

Израчунај.

$4 + 0 = \dots$

$2 - 0 = \dots$

$5 - 5 = \dots$

Шта смо проверавали	Коментари наставника/наставнице:
Ученик/ученица уме да:	
1. броји и запише број цифром	
2. броји и запише број цифром	
3. а) броји до 5 и чита број б) упореди бројеве до 5 (без употребе знакова >, <, =)	
4. а) броји до 5 и чита број б) упореди бројеве до 5 (без употребе знакова >, <, =), ређа бројеве по величини	
5. користи знаке – и +	
6. сабира до 5, разуме слику и уме да направи математички запис	
7. а) сабира до 5 и направи математички запис на основу слике б) одузима до 5 и направи математички запис на основу слике	
8. сабира и одузима нулу – рачун до 5.	
Датум израде контролне вежбе:	Потпис наставника/наставнице:

4. КОНТРОЛНА ВЕЖБА

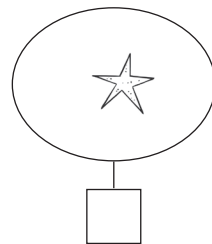
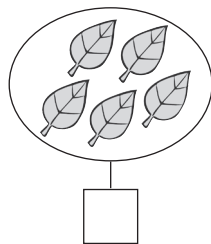
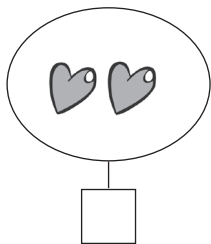
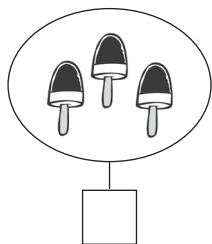
група Б

Овде напиши своје име и презиме:

Бројеви од 0 до 5. Знаци +, -, =

1.

Упиши у квадратиће број елемената сваког скупа.



2.

а) Обој онолико кружића колико има играчака на цртежу.



б) Напиши број играчака.



3.

а) Преброј воћке. Нацртај воћку поред одговарајућег броја.



4

3

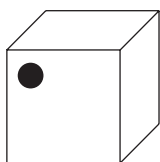
5

б) Ког воћа има највише? Заокружи.

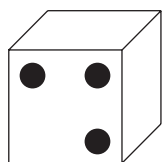


4.

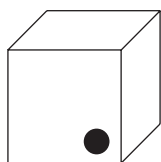
а) На свакој коцки доцртај одговарајући број кружића.



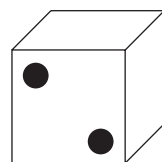
3



4



2



5

б) Поређај бројеве 3, 4, 2, 5 од најмањег до највећег.



5.

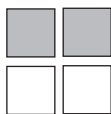
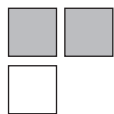
Запиши бројевима и знацима:

пет минус два

два плус три

6.

Настави да повезујеш као што је започето.



$2 + 2 = 4$

$2 + 1 = 3$


$3 + 2 = 5$


$1 + 1 = 2$

$4 + 1 = 5$

7.

Погледај цртеж и напиши одговарајуће бројеве.

а) 
 $2 + \dots = \dots$

б) 
 $\dots - 2 = \dots$

8.

Израчунај.

$3 + 0 = \dots$

$5 - 0 = \dots$

$4 - 4 = \dots$

Шта смо проверавали	Коментари наставника/наставнице:
Ученик/ученица уме да:	
1. броји и запише број цифром	
2. броји и запише број цифром	
3. а) броји до 5 и чита број б) упореди бројеве до 5 (без употребе знакова >, <, =)	
4. а) броји до 5 и чита број б) упореди бројеве до 5 (без употребе знакова >, <, =), ређа бројеве по величини	
5. користи знаке – и +	
6. сабира до 5, разуме слику и уме да направи математички запис	
7. а) сабира до 5 и направи математички запис на основу слике б) одузима до 5 и направи математички запис на основу слике	
8. сабира и одузима нулу – рачун до 5.	
Датум израде контролне вежбе:	Потпис наставника/наставнице:

5. КОНТРОЛНА ВЕЖБА

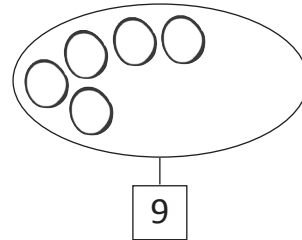
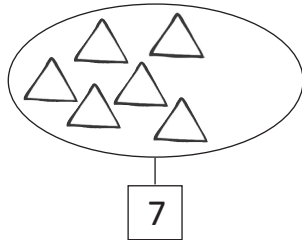
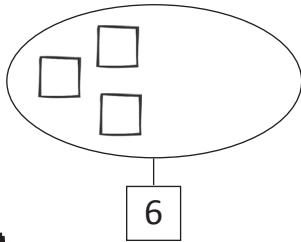
група А

Овде напиши своје име и презиме:

Бројеви од 0 до 10

1.

Доцртај одговарајући број елемената.



2.

Погледај цртеж, преброј и напиши одговарајуће бројеве.



..... + =

3.

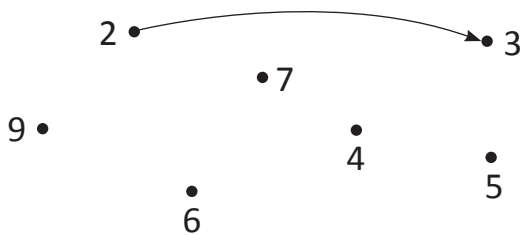
Погледај цртеж и допиши бројеве који недостају.



..... - 2 =

4.

Повежи бројеве од најмањег до највећег, као што је започето.



5.

Ако је једнакост тачна, заокружи Т. Ако није тачна, заокружи Н.

- | | | |
|--------------|---|---|
| $5 + 3 = 7$ | Т | Н |
| $4 + 1 = 5$ | Т | Н |
| $6 + 4 = 10$ | Т | Н |
| $4 + 4 = 6$ | Т | Н |
| $2 + 7 = 9$ | Т | Н |

6.

Напиши бројем колико далматинац са слике има пега:

на уву

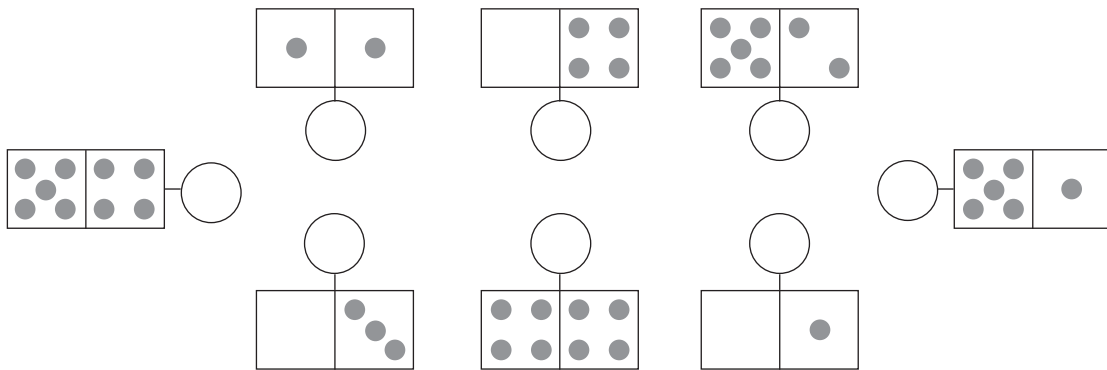
на њушци

укупно

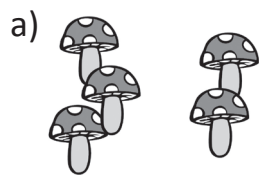
**7.**

а) Број тачкица на домини упиши у кружић.

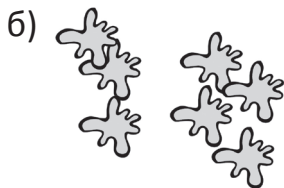
б) Повежи линијом по два броја која заједно дају број 10.

**8.**

Попуни као што је започето.



>



○



○

Шта смо проверавали

Коментари наставника/наставнице:

Ученик/ученица уме да:

1. броји и чита број

2. сабира у оквиру прве десетице уз помоћ слике

3. одузима у оквиру прве десетице уз помоћ слике

4. упореди бројеве до 10 (без употребе знакова >, <, =), ређа бројеве по величини

5. сабира у оквиру прве десетице

6. броји и записује број цифром, сабира у оквиру прве десетице уз помоћ слике

7. а) броји и записује број цифром

б) реши једноставан текстуални задатак*

8. упореди бројеве до 10 уз употребу знакова >, < (као помоћ дата слика).

Датум израде контролне вежбе:

Потпис наставника/наставнице:

* Једноставан текстуални задатак – једна или две рачунске операције, сви елементи познати, користе се већ обрађени појмови, задатак се решава у највише два корака.

5. КОНТРОЛНА ВЕЖБА

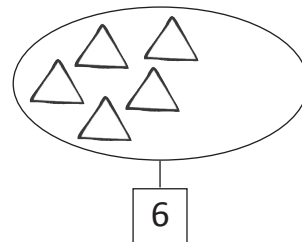
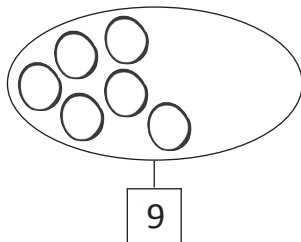
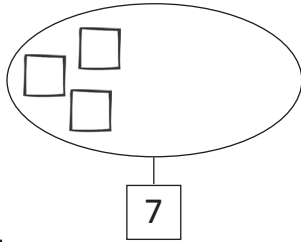
група Б

Овде напиши своје име и презиме:

Бројеви од 0 до 10

1.

Доцртај одговарајући број елемената.



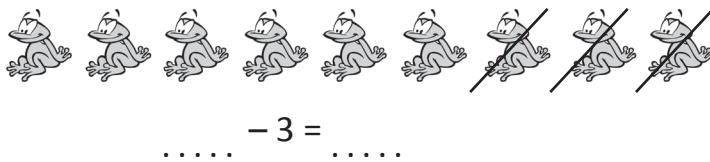
2.

Погледај цртеж, преброј и напиши одговарајуће бројеве.



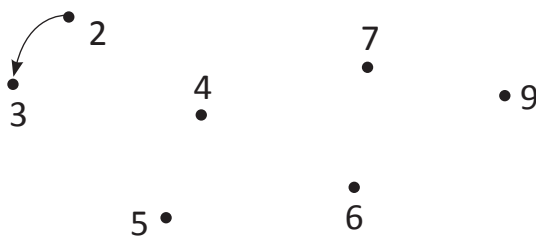
3.

Погледај цртеж и допиши бројеве који недостају.



4.

Повежи бројеве од најмањег до највећег, као што је започето.



5.

Ако је једнакост тачна, заокружи Т. Ако није тачна, заокружи Н.

- | | | |
|--------------|---|---|
| $3 + 5 = 8$ | Т | Н |
| $1 + 4 = 6$ | Т | Н |
| $4 + 6 = 9$ | Т | Н |
| $3 + 3 = 6$ | Т | Н |
| $8 + 2 = 10$ | Т | Н |

6.

Напиши бројем колико далматинац са слике има пега:

на њушци

на уву

укупно

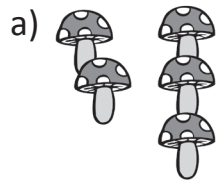
**7.**

а) Број тачкица на домини упиши у кружић.

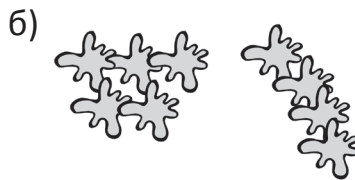
б) Повежи линијом по два броја која заједно дају број 10.

8.

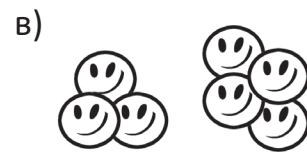
Попуни као што је започето.



$$\boxed{2} < \boxed{3}$$



$$\boxed{} \circ \boxed{}$$



$$\boxed{} \circ \boxed{}$$

Шта смо проверавали	Коментари наставника/наставнице:
Ученик/ученица уме да:	
1. броји и чита број	
2. сабира у оквиру прве десетице уз помоћ слике	
3. одузима у оквиру прве десетице уз помоћ слике	
4. упореди бројеве до 10 (без употребе знакова >, <, =), ређа бројеве по величини	
5. сабира у оквиру прве десетице	
6. броји и записује број цифром, сабира у оквиру прве десетице уз помоћ слике	
7. а) броји и записује број цифром б) реши једноставан текстуални задатак*	
8. упореди бројеве до 10 уз употребу знакова >, < (као помоћ дата слика).	
Датум израде контролне вежбе:	Потпис наставника/наставнице:

* Једноставан текстуални задатак – једна или две рачунске операције, сви елементи познати, користе се већ обрађени појмови, задатак се решава у највише два корака.

6. КОНТРОЛНА ВЕЖБА група А

Овде напиши своје име и презиме:

Бројеви од 0 до 10. Претходник и следбеник. Редни број

1.

У кружић упиши знак + или – тако да рачун буде тачан.

$3 \bigcirc 2 = 5$

$5 \bigcirc 1 = 4$

$2 \bigcirc 2 = 0$

$1 \bigcirc 2 = 3$

2.

Повежи као што је започето.

$6 - 1$

$8 - 2$

$9 - 3$

$10 - 5$

$7 - 2$

$9 - 4$

5

6

3.

Израчунај.

$6 + 2 = \dots\dots\dots$

$4 + 5 = \dots\dots\dots$

$3 + 3 = \dots\dots\dots$

$4 + 6 = \dots\dots\dots$

$1 + 6 = \dots\dots\dots$

$10 + 0 = \dots\dots\dots$

4.

Милан има 10 писама и шест поштанских маркица.
Колико му маркица недостаје?



Рачун:

Одговор: Милану недостаје маркица.

5.

Допуни реченице.

а) Први претходник броја 5 је

б) Први следбеник броја 9 је



6.

Погледај слику, а затим одговори на питања.

а) Ко први по реду треба да повуче репу?

б) Напиши цифром која је по реду девојчица.

в) Ко је 5. по реду?

**7.**

Упореди бројеве и у кружиће упиши знак < или >.

9 ○ 8

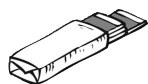
7 ○ 6

5 ○ 7

7 ○ 8

8.

У празно поље упиши колико је новца свако дете потрошило.



5 дин.



2 дин.



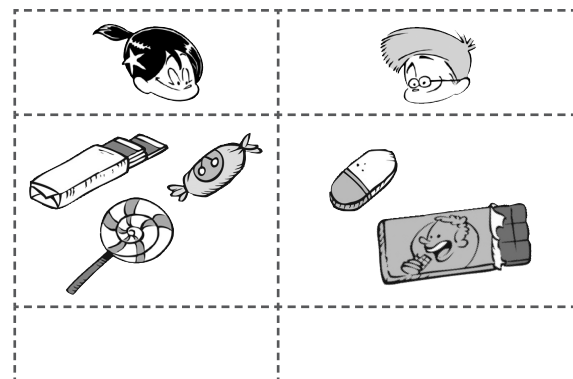
5 дин.



4 дин.



3 дин.



Шта смо проверавали

Ученик/ученица уме да:

1. рачуна до 5

2. одузима у оквиру прве десетице

3. сабира у оквиру прве десетице

4. реши једноставан текстуални задатак

5. одреди претходник и следбеник броја

6. броји, чита и пише редне бројеве

7. упореди бројеве до 10 уз употребу знакова >, <

8. рачуна бројевни израз на основу текста (задатак се решава у више корака, две рачунске операције).

Датум израде контролне вежбе:

Коментари наставника/наставнице:

Потпис наставника/наставнице:

6. КОНТРОЛНА ВЕЖБА група Б

Овде напиши своје име и презиме:

Бројеви од 0 до 10. Претходник и следбеник. Редни број

1.

У кружић упиши знак + или – тако да рачун буде тачан.

$3 \bigcirc 3 = 0$

$1 \bigcirc 3 = 4$

$4 \bigcirc 3 = 7$

$3 \bigcirc 1 = 2$

2.

Повежи као што је започето.

$6 - 1$

$10 - 5$

$9 - 3$

$7 - 2$

$9 - 4$

$8 - 2$

5

6

3.

Израчунај.

$6 + 2 = \dots\dots\dots$

$4 + 5 = \dots\dots\dots$

$3 + 3 = \dots\dots\dots$

$4 + 6 = \dots\dots\dots$

$1 + 6 = \dots\dots\dots$

$10 + 0 = \dots\dots\dots$

4.

Милан има 10 писама и пет поштанских маркица.
Колико му маркица недостаје?



Рачун:

Одговор: Милану недостаје маркица.

5.

Допуни реченице.

а) Први претходник броја 10 је

б) Први следбеник броја 4 је



6.

Погледај слику, а затим одговори на питања.

а) Ко шести по реду треба да повуче репу?

б) Напиши цифром која је по реду мачка.

в) Ко је 1. по реду?



7.

Упореди бројеве и у кружиће упиши знак < или >.

6 ○ 7

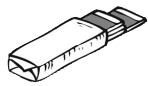
8 ○ 9

7 ○ 5

8 ○ 7

8.

У празно поље упиши колико је новца свако дете потрошило.



2 дин.



3 дин.



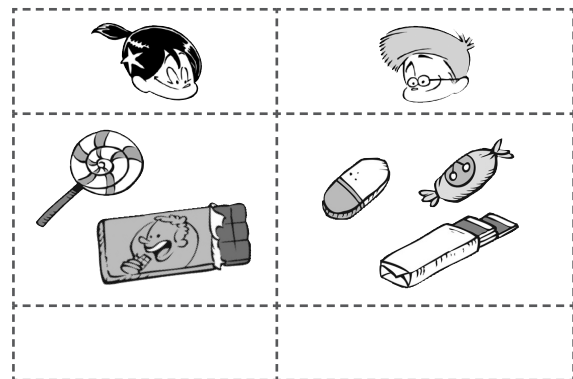
6 дин.



5 дин.



4 дин.



Шта смо проверавали

Коментари наставника/наставнице:

Ученик/ученица уме да:

1. рачуна до 5

2. одузима у оквиру прве десетице

3. сабира у оквиру прве десетице

4. реши једноставан текстуални задатак

5. одреди претходник и следбеник броја

6. броји, чита и пише редне бројеве

7. упореди бројеве до 10 уз употребу знакова >, <

8. рачуна бројевни израз на основу текста (задатак се решава у више корака, две рачунске операције).

Датум израде контролне вежбе:

Потпис наставника/наставнице:

7. КОНТРОЛНА ВЕЖБА група А

Овде напиши своје име и презиме:

Рачун до 10. Сабирци и збир. Умањеник, умањилац и разлика

1.

Израчунај.

а) $3 + 3 = \dots\dots\dots$

б) $3 + 4 = \dots\dots\dots$

в) $6 + 4 = \dots\dots\dots$

г) $4 + 0 = \dots\dots\dots$

д) $2 + 6 = \dots\dots\dots$

ђ) $1 + 8 = \dots\dots\dots$

2.

Колико клоун укупно има балона?

На основу слике израчунај и запиши:

$\dots\dots + \dots\dots = \dots\dots$

Замени места сабирцима и израчунај:

$\dots\dots + \dots\dots = \dots\dots$



3.

Израчунај.

а) $(4 + 2) + 3 = \dots\dots + \dots\dots = \dots\dots$

б) $1 + (0 + 5) = \dots\dots + \dots\dots = \dots\dots$

4.

Број 7 је збир бројева 4 и 3.

На основу текста напиши на линијама бројеве.

$\dots\dots + \dots\dots = \dots\dots$

5.

Разлика бројева 8 и 2 јесте број 6.

Заокружи једнакост која одговара тексту.

$8 - 6 = 2$

$8 + 2 = 10$

$8 - 2 = 6$



6.

Допуни реченице.

а) У једнакости $9 - 7 = 2$ умањеник је бројб) У једнакости $2 + 7 = 9$ први сабирак је број**7.**Бака је направила 10 крофни. Пера је појео три.
Колико је крофни остало?

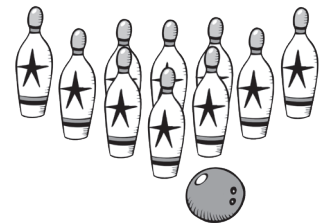
Рачун:

Одговор: Остало је крофни.

**8.**Марко је на куглању прво оборио два чуња, затим још три
и на крају пет чуњева. Колико је чуњева Марко оборио?

Рачун:

Одговор: Марко је оборио чуњева.

**9.**

Израчунај збир ако је први сабирак 6, а други 3.

Рачун:

Шта смо проверавали	Коментари наставника/наставнице
Ученик/ученица уме да:	
1. рачуна у оквиру прве десетице	
2. рачуна у оквиру прве десетице, замени места сабирцима	
3. рачуна у оквиру прве десетице (две рачунске операције), здружи сабирке	
4. запише једнакост на основу текста (коришћен појам <i>збир</i>)	
5. запише једнакост на основу текста (коришћен појам <i>разлика</i>)	
6. а) препозна умањеник б) препозна сабирак	
7. реши једноставан текстуални задатак	
8. реши једноставан текстуални задатак	
9. употреби појмове <i>збир</i> и <i>сабирак</i> .	
Датум израде контролне вежбе:	Потпис наставника/наставнице:

7. КОНТРОЛНА ВЕЖБА група Б

Овде напиши своје име и презиме:

Рачун до 10. Сабирци и збир. Умањеник, умањилац и разлика

1.

Израчунај.

а) $4 + 3 = \dots\dots\dots$

б) $2 + 7 = \dots\dots\dots$

в) $4 + 6 = \dots\dots\dots$

г) $6 + 0 = \dots\dots\dots$

д) $5 + 3 = \dots\dots\dots$

ђ) $1 + 9 = \dots\dots\dots$

2.

Колико клоун укупно има балона?

На основу слике израчунај и запиши:

$\dots\dots + \dots\dots = \dots\dots$

Замени места сабирцима и израчунај:

$\dots\dots + \dots\dots = \dots\dots$



3.

Израчунај.

а) $(4 + 1) + 3 = \dots\dots + \dots\dots = \dots\dots$

б) $3 + (0 + 7) = \dots\dots + \dots\dots = \dots\dots$

4.

Број 8 је збир бројева 2 и 6.

На основу текста напиши на линијама бројеве.

$\dots\dots + \dots\dots = \dots\dots$

5.

Разлика бројева 9 и 4 јесте број 5.

Заокружи једнакост која одговара тексту.

$9 - 5 = 4$

$9 - 4 = 5$

$4 + 5 = 9$



6.

Допуни реченице.

а) У једнакости $6 - 4 = 2$ умањеник је бројб) У једнакости $4 + 2 = 6$ први сабирак је број**7.**Бака је направила 10 крофни. Пера је појео четири.
Колико је крофни остало?

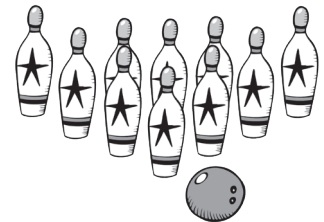
Рачун:

Одговор: Остало је крофни.

**8.**Марко је на куглању прво оборио три чуња, затим још један
и на крају шест чуњева. Колико је чуњева Марко оборио?

Рачун:

Одговор: Марко је оборио чуњева.

**9.**

Израчунај збир ако је први сабирак 2, а други 7.

Рачун:

Шта смо проверавали	Коментари наставника/наставнице:
Ученик/ученица уме да:	
1. рачуна у оквиру прве десетице	
2. рачуна у оквиру прве десетице, замени места сабирцима	
3. рачуна у оквиру прве десетице (две рачунске операције), здружи сабирке	
4. запише једнакост на основу текста (коришћен појам <i>збир</i>)	
5. запише једнакост на основу текста (коришћен појам <i>разлика</i>)	
6. а) препозна умањеник б) препозна сабирак	
7. реши једноставан текстуални задатак	
8. реши једноставан текстуални задатак	
9. употреби појмове <i>збир</i> и <i>сабирак</i> .	
Датум израде контролне вежбе:	Потпис наставника/наставнице:

8. КОНТРОЛНА ВЕЖБА

група А

Овде напиши своје име и презиме:

**Рачун у оквиру прве десетице. За толико већи број.
За толико мањи број**

1.

Израчунај.

а) $3 + 2 = \dots\dots\dots$

б) $4 + 5 = \dots\dots\dots$

в) $9 - 6 = \dots\dots\dots$

г) $5 - 3 = \dots\dots\dots$

д) $7 - 7 = \dots\dots\dots$

ђ) $5 + 5 = \dots\dots\dots$

2.

Упиши + или – тако да једнакост буде тачна.

а) $7 \bigcirc 4 = 3$

б) $2 \bigcirc 2 = 4$

в) $3 \bigcirc 6 = 9$

г) $9 \bigcirc 7 = 2$

3.

У квадратић упиши број који недостаје.

а) $4 + \square = 8$

б) $\square - 3 = 7$

в) $9 - \square = 5$

4.

У тањиру је било 10 ванилица. Брат је појео четири, а сестра три.
Колико је ванилица остало?

Рачун:

Одговор: Остале су ванилице.



5.

Који је број за 5 већи од броја 4?

Рачун:

6.

Који је број за 1 мањи од броја 6? Заокружи тачан одговор.

а) 5

б) 6

в) 7

7.

Први сабирак је 2, а други сабирак је за 3 већи од првог.

а) Колики је други сабирак?

Рачун:

б) Колики је збир?

Рачун:

Одговор: Збир је

Шта смо проверавали	Коментари наставника/наставнице:
Ученик/ученица уме да:	
1. рачуна у оквиру прве десетице	
2. рачуна у оквиру прве десетице	
3. а) одреди непознати сабирак допуњавањем једнакости б) одреди непознати умањеник допуњавањем једнакости в) одреди непознати умањилац допуњавањем једнакости	
4. реши једноставан текстуални задатак	
5. употреби појам <i>већи за</i>	
6. употреби појам <i>мањи за</i>	
7. рачуна бројевни израз на основу сложенијег текстуалног задатка.*	
Датум израде контролне вежбе:	Потпис наставника/наставнице:

* Сложенији текстуални задатак – две рачунске операције, решава се у више корака, комбиновање научених појмова.

8. КОНТРОЛНА ВЕЖБА група Б

Овде напиши своје име и презиме:

**Рачун у оквиру прве десетице. За толико већи број.
За толико мањи број**

1.

Израчунај.

а) $1 + 4 = \dots\dots\dots$

б) $3 + 6 = \dots\dots\dots$

в) $8 - 5 = \dots\dots\dots$

г) $6 - 4 = \dots\dots\dots$

д) $10 - 10 = \dots\dots\dots$

ђ) $4 + 4 = \dots\dots\dots$

2.

Упиши + или – тако да једнакост буде тачна.

а) $8 \bigcirc 5 = 3$

б) $5 \bigcirc 5 = 10$

в) $1 \bigcirc 7 = 8$

г) $9 \bigcirc 5 = 4$

3.

У квадратић упиши број који недостаје.

а) $6 + \square = 8$

б) $\square - 3 = 5$

в) $9 - \square = 4$

4.

У тањиру је било 10 ванилица. Брат је појео пет, а сестра две.
Колико је ванилица остало?

Рачун:

Одговор: Остале су ванилице.



5.

Који је број за 3 већи од броја 6?

Рачун:

6.

Који је број за 1 мањи од броја 7? Заокружи тачан одговор.

а) 6

б) 7

в) 8

7.

Први сабирак је 3, а други сабирак је за 2 већи од првог.

а) Колики је други сабирак?

Рачун:

б) Колики је збир?

Рачун:

Одговор: Збир је

Шта смо проверавали	Коментари наставника/наставнице:
Ученик/ученица уме да:	
1. рачуна у оквиру прве десетице	
2. рачуна у оквиру прве десетице	
3. а) одреди непознати сабирак допуњавањем једнакости б) одреди непознати умањеник допуњавањем једнакости в) одреди непознати умањилац допуњавањем једнакости	
4. реши једноставан текстуални задатак	
5. употреби појам <i>већи за</i>	
6. употреби појам <i>мањи за</i>	
7. рачуна бројевни израз на основу сложенијег текстуалног задатка.*	
Датум израде контролне вежбе:	Потпис наставника/наставнице:

* Сложенији текстуални задатак – две рачунске операције, решава се у више корака, комбиновање научених појмова.

9. КОНТРОЛНА ВЕЖБА

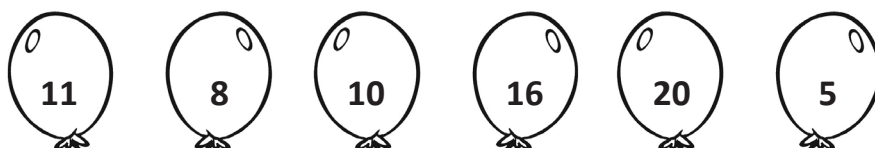
група А

Овде напиши своје име и презиме:

Бројеви од 0 до 20. Десетице прве стотине

1.

Обој балоне у којима су написани двоцифрени бројеви.



2.

У сваком реду заокружи тим који је победио.

- а)  Цокулићи 9 поена или  Ципелићи 14 поена
- б)  Чизмићи 17 поена или  Патикићи 16 поена
- в)  Чарапићи 20 поена или  Сокнаши 18 поена

3.

Израчунај.

- а) $40 + 30 = \dots\dots\dots$ б) $70 - 10 = \dots\dots\dots$
в) $10 + 6 = \dots\dots\dots$ г) $10 - 5 = \dots\dots\dots$
д) $(20 + 40) - 10 = \dots\dots\dots$ њ) $10 + 3 + 2 = \dots\dots\dots$

4.

а) Израчунај.

- $15 + 2 = \dots\dots\dots$ $11 + 4 = \dots\dots\dots$ $12 + 6 = \dots\dots\dots$
 $17 + 2 = \dots\dots\dots$ $13 + 3 = \dots\dots\dots$

б) Добијене резултате поређај од најмањег до највећег.

.....'.....'.....'.....'.....



5.

Заокружи бројеве који припадају:

а) првој десетици 15 1 10 5 9 19 4

б) другој десетици 14 3 20 18 8 11 7

6.

Заокружи бројеве који имају четири десетице.

34 4 45 44 40 9

7.

а) Напиши број који има 6 десетица и 9 јединица.

б) Колико десетица и колико јединица има број 42?

десетице:

јединице:

8.

Који је број за 10 мањи од најмањег двоцифреног броја?

Заокружи слово испред тачног одговора.

а) 0

б) 10

в) 20

г) 30

Шта смо проверавали	Коментари наставника/наставнице:
Ученик/ученица уме да:	
1. разликује једноцифрени и двоцифрени број	
2. упореди бројеве до 20 (без употребе знакова >, <, =)	
3. сабере и одузме десетице прве стотине, као и десетице и једноцифрене бројеве	
4. а) сабира у оквиру друге десетице без прелаза б) упореди бројеве друге десетице (без употребе знакова >, <, =)	
5. одреди бројеве прве и друге десетице	
6. одреди колико десетица има број	
7. запише двоцифрени број и одреди месну вредност цифре	
8. реши сложенији текстуални задатак, одреди и запише број на основу два захтева.	
Датум израде контролне вежбе:	Потпис наставника/наставнице:

9. КОНТРОЛНА ВЕЖБА

група Б

Овде напиши своје име и презиме:

Бројеви од 0 до 20. Десетице прве стотине







1.

Обој балоне у којима су написани двоцифрени бројеви.



2.

У сваком реду заокружи тим који је победио.

- а)  Цокулићи 11 поена или Ципелићи 9 поена 
- б)  Чизмићи 17 поена или Патикићи 18 поена 
- в)  Чарапићи 15 поена или Сокнаши 20 поена 

3.

Израчунај.

- а) $20 + 30 =$ б) $80 - 10 =$
- в) $10 + 4 =$ г) $10 - 7 =$
- д) $(20 + 50) - 30 =$ ђ) $10 + 4 + 2 =$

4.

а) Израчунај.

- $15 + 4 =$ $12 + 4 =$ $11 + 7 =$
- $18 + 2 =$ $14 + 3 =$

б) Добијене резултате поређај од најмањег до највећег.

.....'.....'.....'.....'.....



5.

Заокружи бројеве који припадају:

а) првој десетици 13 2 10 6 9 18 5

б) другој десетици 16 1 20 17 5 12 8

6.

Заокружи бројеве који имају четири десетице.

46 43 4 43 40 8

7.

а) Напиши број који има 9 десетица и 6 јединица.

б) Колико десетица и колико јединица има број 24?

десетице:

јединице:

8.

Који је број за 10 већи од најмањег двоцифреног броја?

Заокружи слово испред тачног одговора.

а) 0

б) 10

в) 20

г) 30

Шта смо проверавали	Коментари наставника/наставнице:
Ученик/ученица уме да:	
1. разликује једноцифрени и двоцифрени број	
2. упореди бројеве до 20 (без употребе знакова >, <, =)	
3. сабере и одузме десетице прве стотине, као и десетице и једноцифрене бројеве	
4. а) сабира у оквиру друге десетице без прелаза б) упореди бројеве друге десетице (без употребе знакова >, <, =)	
5. одреди бројеве прве и друге десетице	
6. одреди колико десетица има број	
7. запише двоцифрени број и одреди месну вредност цифре	
8. реши сложенији текстуални задатак, одреди и запише број на основу два захтева.	
Датум израде контролне вежбе:	Потпис наставника/наставнице:

10. КОНТРОЛНА ВЕЖБА

група А

Овде напиши своје име и презиме:

Сабирање и одузимање у оквиру друге десетице (рачун без прелаза). Паран и непаран број

1.

Настави да повезујеш као што је започето. Један број остаће неповезан.

$10 + 6$	$14 + 1$	$2 + 12$	$11 + 7$	$16 + 4$	$13 + 6$	
14	15	16	17	18	19	20

Који је број остао неповезан?

2.

Настави да повезујеш као што је започето. Један број остаће неповезан.

$19 - 7$	$14 - 4$	$20 - 5$	$17 - 3$	$18 - 2$	$16 - 3$	
10	11	12	13	14	15	16

Који је број остао неповезан?

3.

Израчунај.

а) $11 + 2 + 4 =$

б) $(17 - 5) + 3 =$

в) $19 - (7 - 6) =$



4.

У табели испод сваког броја заокружи П ако је број паран или Н ако је број непаран.

13	8	14	18	11	10	20	7	19
П / Н	П / Н	П / Н	П / Н	П / Н	П / Н	П / Н	П / Н	П / Н

5.

У парку је било 19 голубова. Одлетело их је шест.
Колико је голубова остало у парку?

Рачун:

Одговор: У парку је остало голубова.

6.

Збир бројева 14 и 5 умањи за највећи једноцифрени број.

Рачун:

7.

Заокружи слово Т ако је тврђење тачно, а слово Н ако је нетачно.

Најмањи број друге десетице је број 11. Т / Н

Највећи непаран број друге десетице је број 19. Т / Н

Највећи број прве десетице је непаран број. Т / Н

Највећи број друге десетице је паран број. Т / Н

Шта смо проверавали	Коментари наставника/наставнице:
Ученик/ученица уме да:	
1. сабира у оквиру друге десетице без прелаза	
2. одузима у оквиру друге десетице без прелаза	
3. сабира и одузима у оквиру друге десетице без прелаза (две операције)	
4. одреди паран и непаран број	
5. реши једноставан текстуални задатак	
6. рачуна бројевни израз на основу сложенијег текстуалног задатка	
7. реши проблемски задатак, одреди и запише број на основу више захтева.	
Датум израде контролне вежбе:	Потпис наставника/наставнице:

10. КОНТРОЛНА ВЕЖБА

група Б

Овде напиши своје име и презиме:

Сабирање и одузимање у оквиру друге десетице (рачун без прелаза). Паран и непаран број

1.

Настави да повезујеш као што је започето. Један број остаће неповезан.

$11 + 6$	$13 + 2$	$1 + 13$	$12 + 6$	$14 + 6$	$12 + 7$	
14	15	16	17	18	19	20

Који је број остао неповезан?

2.

Настави да повезујеш као што је започето. Један број остаће неповезан.

$18 - 6$	$16 - 6$	$20 - 5$	$18 - 4$	$20 - 4$	$15 - 2$	
10	11	12	13	14	15	16

Који је број остао неповезан?

3.

Израчунај.

- а) $13 + 2 + 4 =$
- б) $(19 - 5) + 3 =$
- в) $18 - (7 - 6) =$

4.

У табели испод сваког броја заокружи П ако је број паран или Н ако је број непаран.

14	9	13	16	15	11	10	8	17
П / Н	П / Н	П / Н	П / Н	П / Н	П / Н	П / Н	П / Н	П / Н

5.

У парку је било 18 голубова. Одлетело их је пет.
Колико је голубова остало у парку?

Рачун:

Одговор: У парку је остало голубова.

6.

Збир бројева 13 и 6 умањи за највећи једноцифрени број.

Рачун:

7.

Заокружи слово Т ако је тврђење тачно, а слово Н ако је нетачно.

Највећи број друге десетице је паран број. Т / Н

Највећи број прве десетице је непаран број. Т / Н

Најмањи број друге десетице је број 11. Т / Н

Највећи паран број друге десетице је број 20. Т / Н

Шта смо проверавали	Коментари наставника/наставнице:
Ученик/ученица уме да:	
1. сабира у оквиру друге десетице без прелаза	
2. одузима у оквиру друге десетице без прелаза	
3. сабира и одузима у оквиру друге десетице без прелаза (две операције)	
4. одреди паран и непаран број	
5. реши једноставан текстуални задатак	
6. рачуна бројевни израз на основу сложенијег текстуалног задатка	
7. реши проблемски задатак, одреди и запише број на основу више захтева.	
Датум израде контролне вежбе:	Потпис наставника/наставнице:

11. КОНТРОЛНА ВЕЖБА

група А

Овде напиши своје име и презиме:

Сабирање и одузимање у оквиру друге десетице (рачун без прелаза). Новац

1.

Цена чоколадице је 18 динара. У ком новчанику имаш довољно новца за чоколадицу? Заокружи га.



2.

Изрчунај.

$12 + 7 = \dots\dots\dots$

$19 - 5 = \dots\dots\dots$

$(17 - 4) + 3 = \dots\dots\dots$

$19 - (5 + 4) = \dots\dots\dots$

3.

Бојан и Лука имају по 20 динара за ужину. Бојан је купио јабуку, а Лука банану.



10 динара



11 динара



6 динара

а) Колико је новца остало сваком дечаку?

Бојан

Лука

б) Да ли је Лука имао довољно новца да купи и банану и грозд?

Заокружи тачан одговор.

ДА НЕ



4.

Збир бројева у сваком реду је 20. Попуни празна поља као што је започето.

20	
12	8
	15
7	
	0

5.

Упореди бројеве и у квадратић упиши знак $<$, $>$ или $=$. Словом Д означили смо десетицу.

- а) 40 10 б) 12 17 в) 80 8 Д г) 6 6 Д

6.

Данило је добио 20 сличица за албум. Осам је поклонио Маши. Колико је сличица остало Данилу?

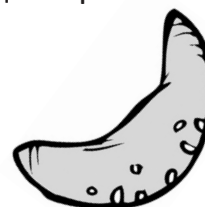
Рачун:

Одговор: Данилу је остало сличица.

7.

Петрова кифла кошта 16 динара, а Стевина три динара више. Колико кошта Стевина кифла? Заокружи слово испред тачног одговора.

- а) 13 динара
б) 16 динара
в) 19 динара



Шта смо проверавали	Коментари наставника/наставнице:
Ученик/ученица уме да:	
1. препозна новац од 1, 2, 5, 10 динара и рачуна суму новца (дата слика)	
2. сабира и одузима у оквиру друге десетице без прелаза (до две рачунске операције)	
3. а) рачуна с новцем: одређује вредност кусура у случају куповине једног артикла (рачун до 20) б) упореди две суме новца	
4. одреди непознати сабирак допуњавањем једнакости	
5. упореди бројеве до 100 уз употребу знакова $>$, $<$, $=$	
6. реши једноставан текстуални задатак	
7. употреби појам <i>већи за</i> .	
Датум израде контролне вежбе:	Потпис наставника/наставнице:

11. КОНТРОЛНА ВЕЖБА

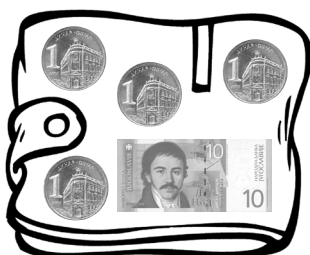
група Б

Овде напиши своје име и презиме:

Сабирање и одузимање у оквиру друге десетице (рачун без прелаза). Новац

1.

Цена чоколадице је 16 динара. У ком новчанику имаш довољно новца за чоколадицу? Заокружи га.



2.

Израчунај.

$$11 + 8 = \dots\dots\dots$$

$$18 - 5 = \dots\dots\dots$$

$$(16 - 4) + 5 = \dots\dots\dots$$

$$17 - (5 + 1) = \dots\dots\dots$$

3.

Бојан и Лука имају по 20 динара за ужину. Бојан је купио јабуку, а Лука банану.



10 динара



8 динара



5 динара

а) Колико је новца остало сваком дечаку?

Бојан

Лука

б) Да ли је Лука имао довољно новца да купи и банану и грозд?
Заокружи тачан одговор.

ДА НЕ



4.

Збир бројева у сваком реду је 20. Попуни празна поља као што је започето.

20	
14	6
	12
9	
	0

5.

Упореди бројеве и у квадратић упиши знак <, > или =. Словом Д означили смо десетицу.

а) 30 20

б) 17 14

в) 70 7 Д

г) 8 8 Д

6.

Данило је добио 19 сличица за албум. Шест је поклонио Маши. Колико је сличица остало Данилу?

Рачун:

Одговор: Данилу је остало сличица.

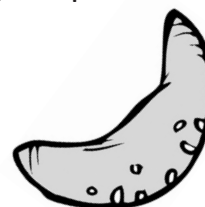
7.

Петрова кифла кошта 14 динара, а Стевина три динара више. Колико кошта Стевина кифла? Заокружи слово испред тачног одговора.

а) 11 динара

б) 14 динара

в) 17 динара

**Шта смо проверавали**

Коментари наставника/наставнице:

Ученик/ученица уме да:

1. препозна новац од 1, 2, 5, 10 динара и рачуна суму новца (дата слика)

2. сабира и одузима у оквиру друге десетице без прелаза (до две рачунске операције)

3. а) рачуна с новцем: одређује вредност кусура у случају куповине једног артикла (рачун до 20)

б) упореди две суме новца

4. одреди непознати сабирак допуњавањем једнакости

5. упореди бројеве до 100 уз употребу знакова >, <, =

6. реши једноставан текстуални задатак

7. употреби појам *већи за*.**Датум израде контролне вежбе:****Потпис наставника/наставнице:**

12. КОНТРОЛНА ВЕЖБА

група А

Овде напиши своје име и презиме:

Сабирање с прелазом преко десетице

1.

Израчунај.

$9 + 3 = \dots\dots\dots$

$8 + 7 = \dots\dots\dots$

$6 + 6 = \dots\dots\dots$

2.

Израчунај.

$14 - 8 = \dots\dots\dots$

$11 - 5 = \dots\dots\dots$

$18 - 9 = \dots\dots\dots$

3.

Израчунај, па линијом повежи једнаке резултате, као што је започето.

$13 - 4 = \dots\dots\dots$

$8 + 9 = \dots\dots\dots$

$10 + 7 = \dots\dots\dots$

$12 - 5 = 7$

$7 + 9 = \dots\dots\dots$

$8 + 8 = \dots\dots\dots$

$14 - 7 = 7$

$15 - 6 = \dots\dots\dots$

4.

а) Вања има 15 динара. Купила је лилихип који кошта девет динара. Колико јој је новца остало?

Рачун:

Одговор: Вањи је остало динара.



б) Може ли Вања од преосталог новца да купи чоколадицу која кошта осам динара?

Рачун:

Заокружи тачан одговор:

ДА НЕ



окрени страну



5.

Попуни празна поља у табели.

умањеник	16		14
умањилац	7	5	
разлика		8	6

6.

Сања и Тања заједно су направиле 15 колачића. Ако је Тања направила осам колачића, колико их је направила Сања?

Рачун:

Одговор: Сања је направила колачића.

**7.**

Лаза је поклонио Милету осам бојица и остало му је шест. Колико је бојица имао Лаза?

Рачун:

Одговор: Лаза је имао бојица.

8.

За колико је број 16 већи од збира бројева 5 и 8?

Рачун:

Шта смо проверавали	Коментари наставника/наставнице:
Ученик/ученица уме да:	
1. сабира у оквиру друге десетице с прелазом	
2. одузима у оквиру друге десетице с прелазом	
3. сабира и одузима у оквиру друге десетице с прелазом	
4. а) рачуна с новцем: одређује вредност кусура у случају куповине једног артикла (рачун до 20) б) упореди две суме новца	
5. одреди разлику, одреди непознати умањеник и умањилац допуњавањем једнакости (рачун до 20)	
6. реши једноставан текстуални задатак	
7. реши једноставан текстуални задатак	
8. рачуна бројевни израз на основу сложенијег текстуалног задатка и да правилно употреби појмове <i>збир</i> и <i>већи за</i> .	
Датум израде контролне вежбе:	Потпис наставника/наставнице:

12. КОНТРОЛНА ВЕЖБА

група Б

Овде напиши своје име и презиме:

Сабирање с прелазом преко десетице

1.

Израчунај.

$8 + 3 = \dots\dots\dots$

$9 + 8 = \dots\dots\dots$

$7 + 7 = \dots\dots\dots$

2.

Израчунај.

$16 - 8 = \dots\dots\dots$

$12 - 6 = \dots\dots\dots$

$16 - 7 = \dots\dots\dots$

3.

Израчунај, па линијом повежи једнаке резултате, као што је започето.

$12 - 3 = \dots\dots\dots$

$9 + 7 = \dots\dots\dots$

$12 + 7 = \dots\dots\dots$

$12 - 5 = 7$

$16 - 0 = \dots\dots\dots$

$9 + 10 = \dots\dots\dots$

$14 - 7 = 7$

$14 - 5 = \dots\dots\dots$

4.

а) Вања има 17 динара. Купила је лилихип који кошта девет динара. Колико јој је новца остало?

Рачун:

Одговор: Вањи је остало динара.



б) Може ли Вања од преосталог новца да купи чоколадицу која кошта 10 динара?

Рачун:

Заокружи тачан одговор:

ДА НЕ



окрени страну

5.

Попуни празна поља у табели.

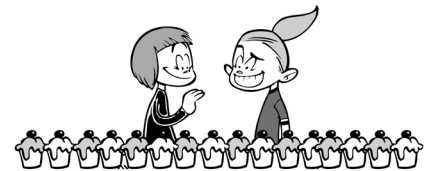
умањеник	15		18
умањилац	8	7	
разлика		9	9

6.

Сања и Тања заједно су направиле 16 колачића. Ако је Тања направила девет колачића, колико их је направила Сања?

Рачун:

Одговор: Сања је направила колачића.

**7.**

Лаза је поклонио Милету седам сличица и остало му је осам. Колико је сличица имао на почетку?

Рачун:

Одговор: Лаза је имао сличица.

8.

За колико је број 15 већи од збира бројева 3 и 5?

Рачун:

Шта смо проверавали	Коментари наставника/наставнице:
Ученик/ученица уме да:	
1. сабира у оквиру друге десетице с прелазом	
2. одузима у оквиру друге десетице с прелазом	
3. сабира и одузима у оквиру друге десетице с прелазом	
4. а) рачуна с новцем: одређује вредност кусура у случају куповине једног артикла (рачун до 20) б) упореди две суме новца	
5. одреди разлику, одреди непознати умањеник и умањилац допуњавањем једнакости (рачун до 20)	
6. реши једноставан текстуални задатак	
7. реши једноставан текстуални задатак	
8. рачуна бројевни израз на основу сложенијег текстуалног задатка и да правилно употреби појмове <i>збир</i> и <i>већи за</i> .	
Датум израде контролне вежбе:	Потпис наставника/наставнице:

13. КОНТРОЛНА ВЕЖБА

група А

Овде напиши своје име и презиме:

Бројеви од 0 до 100. Сабирање и одузимање до 100

1.

Напиши цифрама број који има:

- а) три десетице и пет јединица
- б) осам десетица и једну јединицу
- в) шест десетица и нула јединица

2.

Заокружи све бројеве који припадају 7. десетици.

73 69 70 65 61 79 80 81

3.

Упореди бројеве и упиши у квадратић знак $<$, $>$ или $=$.
Словом Д означили смо десетице, а словом Ј јединице.

87 89 10 Д 100

43 34 53 5 Д 3 Ј

4.

Израчунај.

- а) $50 + 7 =$
- б) $90 - 9 =$
- в) $8 + 62 =$
- г) $47 - 7 =$
- д) $34 + 5 =$
- ђ) $29 - 4 =$



5.

Који је број за 4 мањи од броја 44? Заокружи слово испред тачног одговора.

- а) 40
- б) 44
- в) 48

6.

Заокружи слово испред тачног тврђења.

- а) Најмањи број седме десетице је број 71.
- б) Највећи број треће десетице је број 39.
- в) Највећи паран број пете десетице јесте број 48.

7.

У Љиљиној бомбоњери налазило се 38 чоколадица, а у Сандроиној 36. Љиља је појела шест чоколадица, а Сандра четири. У чијој је бомбоњери остало више чоколадица?

Љиља:

Сандра:

Одговор:

Шта смо проверавали	Коментари наставника/наставнице:
Ученик/ученица уме да:	
1. запише двоцифрени број десетицама и јединицама (месне вредности цифара)	
2. одреди којој десетици припада број	
3. упореди бројеве до 100 уз употребу знакова $>$, $<$, $=$	
4. сабира и одузима двоцифрени и једноцифрени број (рачун без прелаза)	
5. рачуна бројевни израз на основу текста (коришћен појам <i>мањи за</i>)	
6. реши проблемски задатак, одреди и запише број на основу више захтева	
7. реши проблемски задатак (комбинација више захтева, решава се у више од два корака).	
Датум израде контролне вежбе:	Потпис наставника/наставнице:

Овде напиши своје име и презиме:

Бројеви од 0 до 100. Сабирање и одузимање до 100

1.

Напиши цифрама број који има:

а) четири десетице и пет јединица

б) седам десетица и две јединице

в) пет десетица и нула јединица

2.

Заокружи све бројеве који припадају 8. десетици.

73 69 70 65 71 79 80 74

3.

Упореди бројеве и упиши у квадратић знак <, > или =.
Словом Д означили смо десетице, а словом Ј јединице.

87 81

10 Ј 100

53 35

47 4 Д 7 Ј

4.

Израчунај.

а) $60 + 8 =$

б) $80 - 8 =$

в) $9 + 61 =$

г) $66 - 6 =$

д) $44 + 5 =$

ђ) $27 - 3 =$



5.

Који је број за 5 мањи од броја 55? Заокружи слово испред тачног одговора.

- а) 60
- б) 55
- в) 50

6.

Заокружи слово испред тачног тврђења.

- а) Најмањи број пете десетице је број 51.
- б) Највећи број четврте десетице је број 49.
- в) Највећи паран број четврте десетице јесте број 38.

7.

У Љиљиној бомбоњери налазило се 39 чоколадица, а у Сандриној 37. Љиља је појела шест чоколадица, а Сандра пет. У чијој је бомбоњери остало више чоколадица?

Љиља:

Сандра:

Одговор:

Шта смо проверавали	Коментари наставника/наставнице:
Ученик/ученица уме да:	
1. запише двоцифрени број десетицама и јединицама (месне вредности цифара)	
2. одреди којој десетици припада број	
3. упореди бројеве до 100 уз употребу знакова $>$, $<$, $=$	
4. сабира и одузима двоцифрени и једноцифрени број (рачун без прелаза)	
5. рачуна бројевни израз на основу текста (коришћен појам <i>мањи за</i>)	
6. реши проблемски задатак, одреди и запише број на основу више захтева	
7. реши проблемски задатак (комбинација више захтева, решава се у више од два корака).	
Датум израде контролне вежбе:	Потпис наставника/наставнице:

14. КОНТРОЛНА ВЕЖБА

група А

Овде напиши своје име и презиме:

Новац. Сабирање и одузимање до 100. Мере

1.

Колико новца има Катарина, а колико Никола?

Катарина



Катарина има динара.

Никола



Никола има динара.

2.

Израчунај.

а) $30 + 8 = \dots\dots\dots$

б) $20 - 9 = \dots\dots\dots$

в) $4 + 54 = \dots\dots\dots$

г) $34 - 4 = \dots\dots\dots$

д) $37 + 3 = \dots\dots\dots$

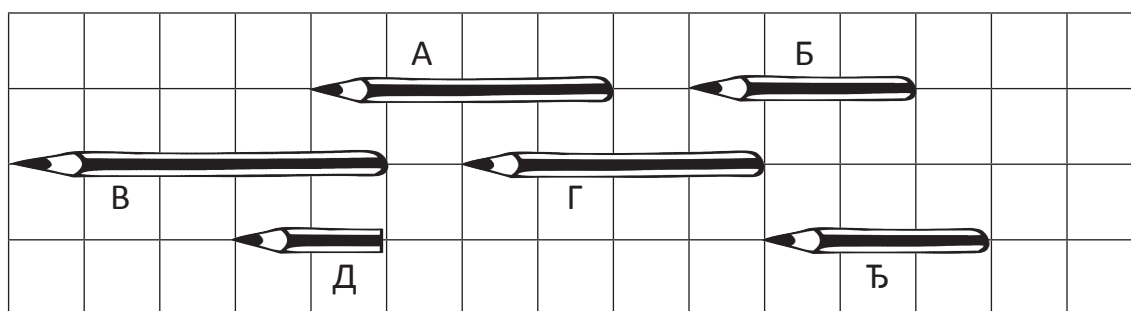
ђ) $36 - 5 = \dots\dots\dots$

3.

Којим је словом обележена:

а) најдужа оловка

б) најкраћа оловка?



1 cm

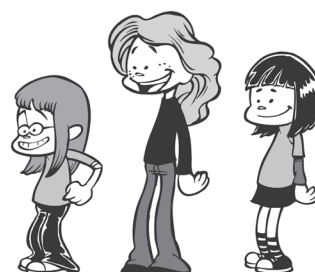
4.

Марина је висока 93 cm, Ивана 98 cm, а Тамара 91 cm. Заокружи слово испред тачног тврђења.

а) Марина је виша од Иване.

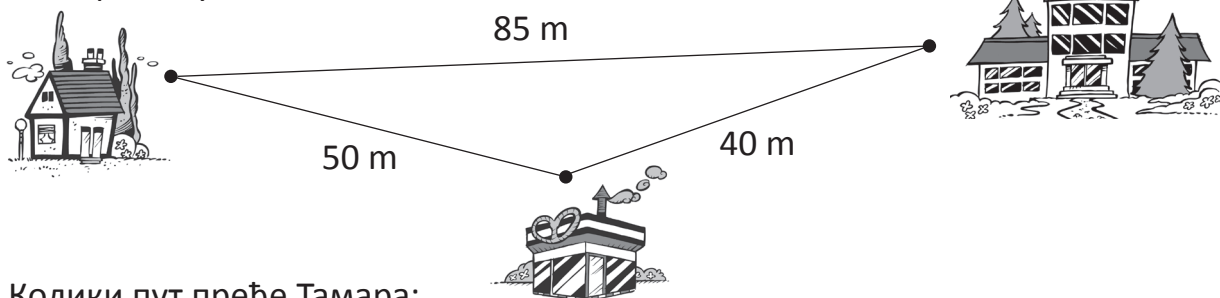
б) Ивана је нижа од Тамаре.

в) Ивана је виша од Марине.



5.

Када иде у школу, Тамара прво сврати у пекару, а када се заврше часови, иде право кући.



Колики пут пређе Тамара:

а) када иде у школу

б) када се враћа из школе?

Који је пут дужи и за колико?

6.

Ово је ценовник из једне пекаре.

врста пецива	цена
кифла 	20 динара
бурек 	45 динара
погачица 	22 динара
крофна 	35 динара

Бојан и Соња имају ову новчаницу.



а) Колико ће новца потрошити ако Бојан купи бурек и кифлу, а Соња само погачицу?

Рачун:

б) Да ли им остаје довољно новца да купе крофну? **ДА** **НЕ**

Шта смо проверавали	Коментари наставника/наставнице:
Ученик/ученица уме да:	
1. препозна новац од 1, 2, 5, 10 динара и рачуна суму новца (дата слика)	
2. сабира и одузима двоцифрени и једноцифрени број (рачун без прелаза)	
3. упореди дужине изражене истом јединицом мере	
4. упореди дужине изражене истом јединицом мере	
5. постави и реши сложенији текстуални задатак (као помоћ дата слика)	
6. реши проблемски задатак (комбинација више захтева, решава се у више корака).	
Датум израде контролне вежбе:	Потпис наставника/наставнице:

14. КОНТРОЛНА ВЕЖБА

група Б

Овде напиши своје име и презиме:

Новац. Сабирање и одузимање до 100. Мере

1.

Колико новца има Катарина, а колико Никола?

Катарина



Катарина има динара.

Никола



Никола има динара.

2.

Изрчунај.

а) $40 + 7 = \dots\dots\dots$

б) $20 - 5 = \dots\dots\dots$

в) $5 + 44 = \dots\dots\dots$

г) $56 - 6 = \dots\dots\dots$

д) $26 + 4 = \dots\dots\dots$

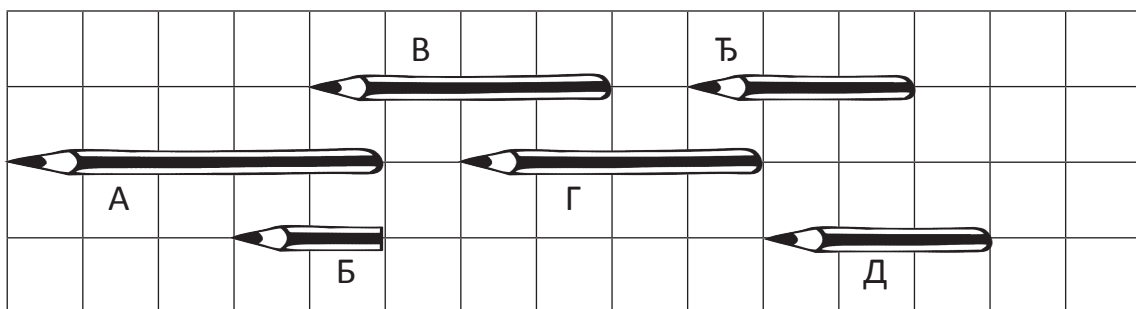
ђ) $39 - 8 = \dots\dots\dots$

3.

Којим је словом обележена:

а) најдужа оловка

б) најкраћа оловка?



1 cm

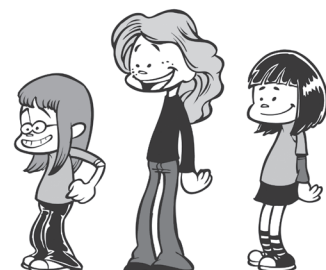
4.

Марина је висока 98 cm, Ивана 91 cm, а Тамара 93 cm. Заокружи слово испред тачног тврђења.

а) Ивана је виша од Марине.

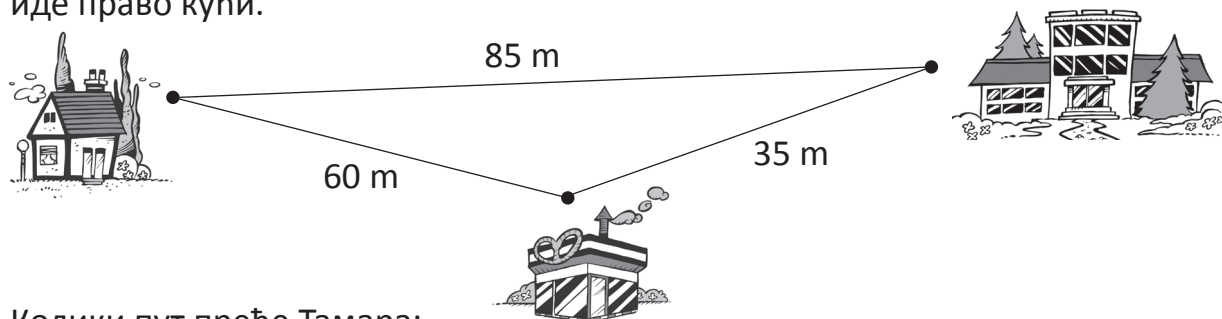
б) Тамара је нижа од Марине.

в) Ивана је виша од Тамаре.



5.

Када иде у школу, Тамара прво сврати у пекару, а када се заврше часови, иде право кући.



Колики пут пређе Тамара:

а) када иде у школу

б) када се враћа из школе?

Који је пут дужи и за колико?

6.

Ово је ценовник из једне пекаре.

врста пецива	цена
кифла 	20 динара
бурек 	45 динара
погачица 	22 динара
крофна 	35 динара

Бојан и Соња имају ову новчаницу.



а) Колико ће новца потрошити ако Бојан купи бурек и погачицу, а Соња само кифлу?

Рачун:

б) Да ли им остаје довољно новца да купе крофну? **ДА** **НЕ**

Шта смо проверавали	Коментари наставника/наставнице:
Ученик/ученица уме да:	
1. препозна новац од 1, 2, 5, 10 динара и рачуна суму новца (дата слика)	
2. сабира и одузима двоцифрени и једноцифрени број (рачун без прелаза)	
3. упореди дужине изражене истом јединицом мере	
4. упореди дужине изражене истом јединицом мере	
5. постави и реши сложенији текстуални задатак (као помоћ дата слика)	
6. реши проблемски задатак (комбинација више захтева, решава се у више корака).	
Датум израде контролне вежбе:	Потпис наставника/наставнице:

УПУТСТВО ЗА ПРОЦЕЊИВАЊЕ НЕКИХ УЧЕНИЧКИХ ОДГОВОРА

Општа напомена:

Као тачан треба признати и одговор у којем је ученик означио тачно решење на начин другачији од оног који се тражи у налогу (на пример, ако нешто обоји уместо да заокружи и слично).

1. контролна вежба

Напомена: Задатке у којима је налог да се нешто обоји треба признати као тачне и ако ученик није користио одговарајућу боју.

1. Тачан одговор: заокружено в) или заокружен дечак на клацкалицы (А група).
2. Признати задатак иако један део задатка није тачно урађен – под а), б), в) или г).
6. Делимично тачан одговор: једна звездица је изостављена или погрешно заокружена.
7. Делимично тачан одговор: обојен само предмет у одговарајућој руци или само одговарајућа патика.

2. контролна вежба

2. Тачан одговор: тачно обојене две криве линије и тачно обојене права и изломљена линија.
Делимично тачан одговор: обојена једна крива линија, тачно обојене права и изломљена линија.
3. Делимично тачан одговор: један квадрат није обојен, остале фигуре обојене.
5. Делимично тачан одговор: тачан одговор само под а) или само под б).

3. контролна вежба

1. Делимично тачан одговор: три заокружена тачна одговора.

4. контролна вежба

3. Признати тачан одговор под б) иако није тачно урађен задатак под а).
4. Одговарајући број кружића може да буде доцртан било где на одговарајућим коцкама.
6. Тачан одговор: три тачна повезивања, под условом да нема погрешних повезивања.
Делимично тачан одговор: два тачна повезивања, под условом да нема погрешних повезивања.

5. контролна вежба

1. Тачан одговор: сви бројеви тачно уписани.
5. Тачан одговор: пет заокружених тачних одговора.
Делимично тачан одговор: четири заокружена тачна одговора.

6. Делимично тачан одговор: признати тачно израчунат збир иако није тачно одређен број пега на уву и на њушци.

8. Делимично тачан одговор: тачан одговор само под б) или само под в).

6. контролна вежба

1. Тачан одговор: тачно уписани сви знаци.

Делимично тачан одговор: три тачно уписана знака.

2. Тачан одговор: најмање четири тачна повезивања, под условом да нема погрешних повезивања.

Делимично тачан одговор: три тачна повезивања, под условом да нема погрешних повезивања.

3. Тачан одговор: најмање пет тачно израчунатих збирова.

Делимично тачан одговор: три или четири тачно израчуната збира.

4. Тачан одговор: ученик је тачно поставио и решио задатак, а није допунио одговор.

Делимично тачан одговор: тачно постављен бројевни израз.

5. Делимично тачан одговор: тачан одговор само под а) или само под б).

6. Делимично тачан одговор: тачно урађена само два дела задатка – на пример, под а) и б).

7. Делимично тачан одговор: три тачно уписана знака.

8. Делимично тачан одговор: тачно израчуната сума новца само за дечака или само за девојчицу, без обзира на то да ли је уписана у табелу.

7. контролна вежба

1. Тачан одговор: најмање пет тачно израчунатих збирова.

Делимично тачан одговор: три или четири тачно израчуната збира.

3. Делимично тачан одговор: тачно урађен задатак само под а) или само под б)

или тачно израчунати зборови у заградама, а коначни резултати нетачни.

7. Тачан одговор: ученик је тачно поставио и решио задатак, а није допунио одговор.

Делимично тачан одговор: тачно постављен задатак.

8. Тачан одговор: ученик је тачно поставио и решио задатак, а није допунио одговор.

Делимично тачан одговор: тачно постављен задатак.

9. Тачан одговор: ученик је тачно поставио и решио задатак.

Делимично тачан одговор: тачно постављен задатак.

Напомена: Задатак је тачно постављен без обзира на то да ли је написан један бројевни израз или је рачун приказан у више корака. На пример: $2 + 3 = 5$, $5 + 3 = 8$ или $(2 + 3) + 3 = 8$ или $2 + 3 + 3 = 8$.

8. контролна вежба

1. Тачан одговор: најмање пет тачно израчунатих збирова.

Делимично тачан одговор: три или четири тачно израчуната збира.

2. Делимично тачан одговор: два или три тачно урађена дела задатка.

3. Делимично тачан одговор: два тачно урађена дела задатка.

4. Тачан одговор: ученик је тачно поставио и решио задатак, а није допунио одговор.

Делимично тачан одговор: тачно постављен задатак.

5. Тачан одговор: ученик је тачно поставио и решио задатак.
Делимично тачан одговор: тачно постављен задатак.
7. Делимично тачан одговор: тачно урађен задатак под б) у случају да је резултат под а) погрешан.

9. контролна вежба

1. Делимично тачан одговор: три балона тачно обојена.
2. Делимично тачан одговор: два тачно урађена дела задатка.
3. Тачан одговор: најмање пет тачно урађених делова задатака.
Делимично тачан одговор: три или четири тачно урађена дела задатка.
4. Признати тачно наведен поредак бројева под б) и у случају да су резултати под а) погрешно израчунати.
5. Делимично тачан одговор: тачан одговор само под а) или само под б).
7. Делимично тачан одговор: тачан одговор само под а) или само под б).

10. контролна вежба

1. Тачан одговор: пет тачних повезивања.
Делимично тачан одговор: три или четири тачна повезивања, под условом да нема погрешних повезивања.
2. Тачан одговор: пет тачних повезивања.
Делимично тачан одговор: три или четири тачна повезивања, под условом да нема погрешних повезивања.
3. Делимично тачан одговор: два тачно урађена дела задатка.
5. Тачан одговор: ученик је тачно поставио и решио задатак, а није допунио одговор.
Делимично тачан одговор: тачно постављен задатак.
6. Тачан одговор: тачно постављен и решен задатак.
Делимично тачан одговор: тачно постављен задатак.
7. Тачан одговор: најмање три заокружена тачна одговора.
Делимично тачан одговор: два заокружена тачна одговора.

Напомена: Задатак је тачно постављен без обзира на то да ли је написан један бројевни израз или је рачун приказан у више корака.

11. контролна вежба

2. Тачан одговор: четири тачно израчуната резултата.
Делимично тачан одговор: бар два тачно израчуната резултата.
4. Тачан одговор: три тачно уписана резултата.
Делимично тачан одговор: два тачно уписана резултата.
5. Тачан одговор: четири тачно уписана знака.
Делимично тачан одговор: бар два тачно уписана знака.
6. Тачан одговор: ученик је тачно поставио и решио задатак, а није допунио одговор.
Делимично тачан одговор: тачно постављен задатак.

12. контролна вежба

1. Делимично тачан одговор: два тачно израчуната резултата.
2. Делимично тачан одговор: два тачно израчуната резултата.
3. Тачан одговор: три тачна повезивања.
Делимично тачан одговор: два тачна повезивања, под условом да нема погрешних повезивања.
4. Делимично тачан одговор: решен задатак само под а).
5. Делимично тачан одговор: бар два тачно уписана резултата.
6. Тачан одговор: ученик је тачно поставио и решио задатак, а није допунио одговор.
7. Тачан одговор: ученик је тачно поставио и решио задатак, а није допунио одговор.
8. Тачан одговор: тачно постављен задатак и израчунат резултат.
Делимично тачан одговор: тачно постављен задатак.

13. контролна вежба

1. Делимично тачан одговор: тачно урађена два дела задатка.
3. Делимично тачан одговор: тачно уписана бар два знака.
4. Тачан одговор: најмање пет тачно израчунатих резултата.
Делимично тачан одговор: бар три тачно израчуната резултата.

14. контролна вежба

2. Тачан одговор: најмање пет тачно израчунатих резултата.
Делимично тачан одговор: бар три тачно израчуната резултата.
3. Делимично тачан одговор: тачан одговор само под а) или само под б).
5. Делимично тачан одговор: тачан одговор само под а) или само под б).

Знам и уем
КОНТРОЛНЕ ВЕЖБЕ
математика за први разред основне школе
прво издање

аутори

Љиљана Вуковић, Сандра Радовановић, Александра Стефановић

илустровао

Драшко Тубић

рецензенти

Доц. др Драгица Павловић-Бабић, Институт за психологију Филозофског факултета, Београд
Марија Капс, професор разредне наставе, ОШ Краљ Петар I, Београд
Мирјана Мирковић, професор разредне наставе, ОШ Никола Тесла, Београд
Зорица Нобл, професор разредне наставе, ОШ Вељко Дугошевић, Београд

уредник

Свјетлана Петровић

лектор

Ивана Игњатовић

графичко обликовање

Душан Павлић

припрема за штампу

Љиљана Павков

издавач

Креативни центар

Градиштанска 8

Београд

Тел./факс: 011 / 38 20 464, 38 20 483, 24 40 659

за издавача

Љиљана Маринковић

штампа

Графипроф

тираж

3.000

copyright © Креативни центар 2010

Министар просвете Републике Србије одобрио је издавање и употребу ових контролних вежби за математику у првом разреду основне школе решењем број 650-02-00111/2010-06 од 29. 06. 2010.

CIP – Каталогизација у публикацији
Народна библиотека Србије, Београд
37.016:51-028.31(075.2)(076)

ВУКОВИЋ, Љиљана, 1963–

Математика : контролне вежбе за први разред основне школе / Љиљана Вуковић, Сандра Радовановић, Александра Стефановић ; [илустровао Драшко Тубић]. – 1. изд. – Београд : Креативни центар, 2010 (Београд : Графипроф). – 62 стр. : илустр. ; 29 см. – (#Едиција #Знам и уем / [Креативни центар])

Тираж 3.000.

ISBN 978-86-7781-792-3

1. Радовановић, Сандра, 1973– [аутор]

2. Стефановић, Александра, 1968– [аутор]

COBISS.SR-ID 177671180

